



دفترچه شاخص‌های عملکردی آموزش پیش دبستان نوآموزان ۶-۳ سال چند معلولیتی

معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان بخشی

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰



دفترچه شاخص‌های عملکردی آموزش

پیش‌دبستان نوآموزان (۶-۴ سال) چندمعلولیتی

معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان بخشی

مدیر آموزش

گروه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی نوآموزان و دانش‌آموزان چندمعلولیتی



سال تحصیلی:



من به مسئولین توصیه می کنم که فضیه ی کودکان
استثنایی را جدی بگیرند.

استثناییان از خودی برخوردارند
من به مسئولین توصیه می کنم که فضیه ی کودکان



سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

دفترچه شاخص‌های عملکردی آموزش پیش دبستان

نواموزان (۶-۴ سال) چند معلولیتی

نام و نام خانوادگی نوآموز:

نام پدر:

تاریخ تولد:

نام آموزشگاه:

تاریخ ورود به آموزشگاه استثنایی:

استان: شهر / شهرستان:

معلولیت: نیازهای ویژه ذهنی جسمی - حرکتی

آسیب دیده بینایی آسیب دیده شنوایی

" لازم به ذکر است: هر گونه سوء استفاده از این دفتر پیگرد قانونی دارد. "

همکار گرامی:

دفترچه شاخص‌های عملکردی آموزش پیش‌دبستان نوآموزان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی با توجه به استانداردهای پیش از دبستان برای نوآموزان چند معلولیتی (کم توان - نابینا، کم توان - ناشنوا و کم توان - جسمی حرکتی) مناسب سازی شده است. استانداردها، انتظارات از یادگیری و رشد کودکان پیش دبستانی در حوزه‌های مختلف را توصیف می‌کند. انتظار می‌رود که به مرور زمان و به منظور اطمینان از اجرا شدن و قابل درک بودن این استانداردها شاهد گسترش آن‌ها باشیم. امید داریم که آموزگاران جهت پیشرفت تحصیلی نوآموزان (۶-۴ سال)، چند معلولیتی علاوه بر تلفیق دانش موجود با نگرش‌ها و دانسته‌های خود، آموزش هر هدفی را مبتنی بر ویژگی‌ها و توانایی‌های نوآموزان مناسب سازی نمایند. این دفترچه حاوی حیطه‌های شناخت و دانش عمومی، زبان برقراری ارتباط و سوادآموزی، رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی و رشد اجتماعی - هیجانی است. هر حیطه در برگرفته‌ی خرده حیطه، مؤلفه، هدف کلی و هدف‌های رفتاری است که از ساده به مشکل تنظیم گردیده است.

لازم به ذکر است دستیابی به اهداف آموزشی در حیطه‌های مورد نظر نیازمند همکاری خانواده است. از این رو می‌توان اهداف آموزشی را در اختیار خانواده و سایر افرادی که با نوآموزان در تماس هستند قرار داده و پس از توجیه هدف‌ها و نحوه اجرای برنامه، ارتباط مستمری را برقرار نمود و براساس مشاهده معلم و گزارش خانواده می‌توان ارزشیابی دقیق‌تری را انجام داد. آموزش نوآموزان با توجه به سطح توانایی هوشی و آموزشی آن‌ها در دو سطح (الف) و (ب) صورت می‌گیرد.

سطح (الف) برای نوآموزان با توان یادگیری قوی است که کل اهداف در تمامی حیطه‌ها به این گروه از نوآموزان آموزش داده می‌شود و **سطح (ب)** برای نوآموزان با توان یادگیری ضعیف می‌باشد. برای این دسته از نوآموزان اهداف سطح (ب) به طور مشخص در زیر هر جدول نوشته شده است که این اهداف به این گروه آموزش داده نمی‌شود. مثال جدول صفحه ۲۹ که برای نوآموزان سطح (ب) اهداف شماره ۳، ۶، ۷، ۸ آموزش داده نمی‌شود.

نوآموزان چنانچه در هر یک از سطوح (الف) یا (ب) قرار بگیرند الزامی برای یادگیری تمامی اهداف آن سطح در یک یا دو سال نیست و هر نوآموز با توجه به ویژگی‌های ذهنی جسمانی خود آموزش‌های مورد نیاز را دریافت می‌کند، لازم به ذکر است که گذراندن این مرحله (۶-۴) سال مجوزی برای تأیید یا عدم تأیید برای ورود به دوره آمادگی نخواهد بود. کاربرگ‌های ارزشیابی این دفترچه ضمن درج اهداف رفتاری در برگرفته قسمت‌های زیر است.

۱- ستون نتیجه ارزیابی پس از آموزش:

این ستون با توجه به ویژگی‌های نوآموزان به سه قسمت کم توان ذهنی - نابینا، کم توان ذهنی - ناشنوا و کم توان ذهنی - جسمی حرکتی تقسیم شده است که با توجه به ویژگی هر یک از نوآموزان به لحاظ جسمی و سطح هوشی مورد آموزش و ارزیابی قرار می‌گیرد. (آموزش دو سطح (الف) و (ب) در قسمت فوق توضیح داده شده است.)

در ستون نتیجه ارزیابی پس از آموزش نوآموز براساس سطح توانایی پس از آموزش اهداف هر حیطه، مورد ارزیابی قرار گرفته و نتیجه ارزیابی با علامت (+ یا -) ثبت می‌شود.

نکته ۱: آموزگار با مشاهدات بالینی و بازی‌های کودک و آرایه آموزش‌های اولیه و با همکاری گفتاردرمانگر، کاردرمانگر و مشاور می‌تواند سطح آموزشی و هوشی نوآموز را مشخص کرده و بر همین اساس نوآموز را در یکی از سطح‌های آموزشی (الف) یا (ب) قرار می‌دهد.

نکته ۲: در صورتی که نوآموز در سطح آموزشی (ب) توان یادگیری بعضی اهداف گروه (الف) را داشته باشد آموزگار محترم می‌تواند آن اهداف را به نوآموز آموزش داده و ارزیابی نماید.

نکته ۳: فقط دو حیطة شناخت و دانش عمومی و زبان، برقراری ارتباط و سواد آموزی به سطح آموزش (الف) و (ب) تقسیم شده است و آموزش اهداف رفتاری دو حیطة دیگر (رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی و رشد اجتماعی - هیجانی) بدون سطح‌بندی می‌باشد. که باید تمام اهداف این دو حیطة به همه نوآموزان کلاس آموزش داده شود.

نکته ۴: در صورتی که نوآموزی توان یادگیری بالایی دارد ولی گفتار ندارد اهداف (الف) آموزش داده می‌شود و اهدافی که افعال بیانی داردهاشور زده می‌شود.

نکته ۵: در کاربرگ‌های اشکال هندسی، رنگ‌ها، پرورش حس چشایی، شناخت حیوانات، شناخت اعضای بدن، شناخت مشاغل، شناخت مکان و شناخت وسایل نقلیه در ردیف بالای صفحه مواد آموزشی مورد تدریس قید شده است.

نکته ۶: بعضی از کاربرگ‌های مؤلفه اطلاعات عمومی (شناخت اشیاء، شناخت میوه‌ها) در ردیف بالای صفحه به تعداد مفاهیم آموزشی که باید به نوآموزان آموزش داده شود، جای خالی ثبت مفهوم مورد آموزش گذاشته شده است که آموزگار محترم هنگام آموزش، ماده آموزش داده شده به نوآموزان را در آن قید می‌نماید.

نکته ۷: در ستون های کار برگ ارزیابی خانه تیره رنگ نشان دهنده این است که هدف مورد نظر برای نوآموزان آن گروه مورد ارزیابی قرار نمی‌گیرد.

۲-ردیف جمع نمرات :

در این ردیف علامت‌های مثبت ستون نتیجه ارزیابی پس از آموزش در پایان هر سال آموزشی با هم جمع شده و عدد کسب شده به صورت کسری از کل در ردیف جمع نمرات ثبت گردد. به طور مثال: تعداد کل اهداف رفتاری پرورش حواس ۳۷ مورد است از این تعداد هدف به نوآموزی در پایان سال اول ۱۷ هدف آموزش داده شده است که نوآموز ۱۳ هدف را یاد گرفته و علامت مثبت برای او ثبت شده . پس نتیجه بدین صورت در قسمت جمع تعداد اهداف یادگرفته شده نوشته می‌شود $\frac{۱۳}{۱۷}$ یعنی ۱۳ هدف از ۱۷ هدف را نوآموز یاد گرفته و علامت مثبت گرفته است.

نکته: با توجه به اینکه حضور نوآموزان (۶-۴ سال) چند معلولیتی در این کلاس ۱ تا ۲ سال با توجه به سن ورود به پیش‌دبستان می‌باشد. در ردیف جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده ۲ ردیف موازی گذارده شده است که آموزگار محترم مجموع تعداد علامت‌های مثبت اهداف یاد گرفته شده نوآموزی که اولین سال حضورش در پیش‌دبستان است و یکسال تحت آموزش بوده را در ردیف سال اول ثبت کرده و نوآموزی که سال دوم حضورش در پیش‌دبستان تحت آموزش بوده است مجموع علامت‌های مثبت اهداف یاد گرفته شده را در ردیف سال دوم ثبت می‌نماید.

۳-ملاحظات: در این ستون موارد خاص هر هدف که در امر آموزش تأثیرگذار است یادداشت می‌شود.

نکته:

- آموزگار محترم در صورت مواجهه با نآموزانی که دارای بیش از دو معلولیت می باشند اهداف را با توجه به معلولیت سوم مناسب سازی نموده و پس از آموزش در ستون ملاحظات نتیجه ارزیابی درج شود.
 - در صورتی که نآموز چند معلولیتی قادر به انجام فعالیت های مربوطه به حیطة رشد حرکتی (درشت ، ظریف) و زمینه سازی برای نوشتن نبود ، در ستون ملاحظات توضیح داده شود و برای او نمره (-) لحاظ نشود .
- در این دفترچه ۴ برنامه کلاسی برای نآموزانی که ۳ یا ۵ روز در کلاس حضور دارند تدوین شده است.
- ۱- برنامه کلاسی ۳ ماه اول برای نآموزانی که اولین سال حضورشان در کلاس پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی می باشد و به دو صورت ۳ روز و ۵ روز در هفته در کلاس حاضر می شوند تدوین شده است. (۷ و ۶)
 - ۲- برنامه کلاسی بعد از ۳ ماه آموزش اولیه برای نآموزان سال اولی به دو صورت ۳ روز و ۵ روز در هفته براساس میزان حضور نآموزان در کلاس برای نآموزان تدوین شده است (صفحه ۹ و ۸) تغییر می کند.
 - ۳- نآموزانی که سال دوم حضورشان در کلاس می باشد دیگر نیازی به برنامه ۳ ماه اول نداشته و براساس برنامه های (صفحه ۹ و ۸) تحت آموزش قرار می گیرند.
 - ۴- بعد از پایان آموزش پیش دبستان نآموزان (۴-۶ سال) چند معلولیتی دفترچه در پرونده نآموز بایگانی شده و در صورت ثبت نام در دوره بعدی به مدرسه ای که از نآموز ثبت نام به عمل آورده است جهت درج در پرونده تحصیلی نآموز ارسال شود.

نکته ۱: شروع آموزش اهداف کلی بخش تناظر یک به یک، گروه بندی، ردیف بندی، شمارش تا پنج مؤلفه مفاهیم ریاضی باید در سال دوم به نآموزان آموزش داده شود.

نکته ۲: شروع آموزش اهداف کلی پرورش حافظه بینایی و پرورش حافظه شنوایی از مؤلفه زمینه سازی برای خواندن نیز باید در سال دوم به نآموزان آموزش داده شود.

نکته ۳: در صورت توان آموزشی بالای نآموز می توان آموزش مفاهیم فوق را در سال اول نیز آغاز نمود.

" لازم به ذکر است: هر گونه سوء استفاده از این دفتر پیگرد قانونی دارد. "

جدول پیشنهادی جلسات مواد درسی برای ۳ ماهه اول* پیش از دبستان نوآموزان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

«میزان حضور نوآموز در کلاس ۳ روز در هفته**»

حیطه	مواد درسی	تعداد جلسات در هفته	کل جلسات هر حیطه	
شناخت و دانش عمومی	پرورش حواس	۱	۶	
	مفاهیم ریاضی	شناخت اشکال هندسی		۱
		شناخت رنگ		۱
	اطلاعات عمومی	۳		
برقراری ارتباط و سواد آموزی زبان ،	واژگان درکی	۲	۲	
رشد حرکتی ، سلامت جسمانی و مهارت های روزمره زندگی	مهارت های حرکتی درشت	۱	۵	
	مهارت های حرکتی ظریف	۱		
	توسعه و تقویت مهارت های اندام تکلمی	توسعه و تقویت مهارت های تنفسی		۱
		خود یاری		۲
رشد اجتماعی - هیجانی		۱	۱	
کل جلسات		۱۴	۱۴	

*این برنامه در سه ماه اول برای نوآموزانی که سال اول حضورشان در کلاس (۴-۶ سال) چند معلولیتی می باشد اجرا می گردد.

**این برنامه برای نوآموزانی که ۳ روز در هفته در کلاس حاضر می شوند اجرا می شود.

جدول پیشنهادی جلسات مواد درسی برای ۳ ماهه اول* پیش از دبستان نوآموزان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

«میزان حضور نوآموز در کلاس ۵ روز در هفته**»

حیطه	مواد درسی	تعداد جلسات در هفته	کل جلسات هر حیطه	
شناخت و دانش عمومی	پرورش حواس	۲	۱۱	
	مفاهیم ریاضی	شناخت اشکال هندسی		۱
		شناخت رنگ		۱
	اطلاعات عمومی	۷		
زبان ، برقراری ارتباط و سواد آموزی	واژگان درکی	۳	۳	
رشد حرکتی ، سلامت جسمانی و مهارت های روزمره زندگی	مهارت های حرکتی درشت	۲	۹	
	مهارت های حرکتی ظریف	۲		
	توسعه و تقویت مهارت های اندام تکلمی	توسعه و تقویت مهارت های تنفسی		۲
				۳
	خود یاری	۳		
رشد اجتماعی - هیجانی	۲	۲		
کل جلسات		۲۵	۲۵	

*این برنامه در سه ماه اول برای نوآموزانی که سال اول حضورشان در کلاس (۴-۶ سال) چند معلولیتی می باشد اجرا می گردد.

**این برنامه برای نوآموزانی که ۵ روز در هفته در کلاس حاضر می شوند اجرا می شود.

جدول پیشنهادی جلسات مواد درسی برای پیش دبستان نوآموزان (۶-۴ سال) چند معلولیتی

برای نوآموزانی که ۳ روز در هفته در کلاس حاضر می‌شوند

کل جلسات هر حیطة	تعداد جلسات در هفته	مواد درسی	حیطه
۵	۱	پرورش حواس	شناخت و دانش عمومی
	۲	مفاهیم ریاضی	
	۲	اطلاعات عمومی	
۴	۱	واژگان درکی	زبان ، برقراری ارتباط و سوادآموزی
	۱	واژگان بیانی	
	۱	زمینه سازی برای خواندن	
	۱	زمینه سازی برای نوشتن	
۴	۱	مهارت‌های حرکتی درشت	رشد حرکتی ، سلامت جسمانی و مهارت های روزمره زندگی
		مهارت‌های حرکتی ظریف	
	۱	توسعه و تقویت مهارت های اندام تکلمی	
		توسعه و تقویت مهارت های تنفسی	
۲	ایمنی و مراقبت و خودیاری		
۱	۱	رشد اجتماعی - هیجانی	
۱۴	۱۴	کل جلسات	

* این برنامه بعد از برنامه کلاسی ۳ ماه اول برای نوآموزان سال اولی و هم چنین برای نوآموزانی که سال دوم حضورشان در کلاس پیش دبستان (۶-۴ سال) چند معلولیتی است و ۳ روز در هفته در کلاس حاضر می‌شوند قابل اجرا است.

جدول پیشنهادی جلسات مواد درسی برای پیش دبستان نوآموزان (۶-۴ سال) چند معلولیتی

برای نوآموزانی که ۵ روز در هفته در کلاس حاضر می‌شوند

حیطه	مواد درسی	تعداد جلسات در هفته	کل جلسات هر حیطه	
شناخت و دانش عمومی	پرورش حواس	۱	۱۰	
	مفاهیم ریاضی	۴		
	اطلاعات عمومی	۵		
زبان ، برقراری ارتباط و سواد آموزی	واژگان درکی	۲	۶	
	واژگان بیانی	۲		
	زمینه سازی برای خواندن	۱		
	زمینه سازی برای نوشتن	۱		
رشد حرکتی ، سلامت جسمانی و مهارت های روزمره زندگی	مهارت های حرکتی درشت	۱	۷	
	مهارت های حرکتی ظریف	۲		
	توسعه و تقویت مهارت های اندام تکلمی	توسعه و تقویت مهارت های تنفسی		۱
		ایمنی و مراقبت و خودیاری		۳
	رشد اجتماعی - هیجانی	۲		۲
کل جلسات		۲۵	۲۵	

* این برنامه بعد از برنامه کلاسی ۳ ماه اول برای نوآموزان سال اولی و هم چنین برای نوآموزانی که سال دوم حضورشان در کلاس پیش دبستان (۶-۴ سال) چند معلولیتی است و ۵ روز در هفته در کلاس حاضر می‌شوند قابل اجرا است.

نکات آموزشی:

۱) طراحی و تنظیم محیط فیزیکی برای کودکان قسمت مهمی از برنامه آموزشی محسوب می‌شود. شیوه تنظیم کلاس و انتخاب وسایل منعکس کننده روش‌ها و محتوایی است که برای رشد و پیشرفت کودکان در نظر داریم. بنابراین برای این که تسهیلات و وسایل حداکثر سودمندی را برای کودکان در بر داشته باشد باید چگونگی انتخاب آن‌ها مناسب و در رابطه با فلسفه و اهدافی باشد که برای آموزش آن‌ها اختیار کرده اید.

به همین دلیل همه سعی ما در طرح ریزی برنامه‌ها این است که درجات توانایی‌های گوناگون، علایق و رغبت‌ها، کنجکاوی را که هر گروه از کودکان با خود به مدرسه می‌آورند در نظر داشته باشیم. اتاق و فضای مراکز پیش دبستانی باید با در نظر داشتن یک هدف کلی تنظیم و ترتیب داده شود و آن برآوردن نیازهای فردی همه کودکان است. بسیاری از معلمان پیش دبستانی، قطع نظر از فلسفه اساسی آموزشی ترجیح می‌دهند کلاس‌های خود را به چندین سطح اساسی و پایه تقسیم بندی کنند که تقسیمات زیر را شامل می‌گردد:

۱- فعالیت‌های آموزشی (بازی‌های نمایشی، هنری، کتاب‌ها، نوارهای قصه و داستان، دیگر فعالیت‌ها در رابطه با رشد کلامی، بازی‌های دست ورزی، پازل‌ها و دیگر بازی‌های تفریحی).

۲- یک محیط وسیع برای حرکات خلاقانه، ریتمیک، قصه‌گویی و فعالیت‌های گروهی بزرگ.

۳- میزها و صندلی‌ها متناسب با قد و اندازه ی کودکان برای تدارک غذا، خوردن یا انجام پروژه‌های انفرادی و گروهی.

۴- محل گذاشتن و جا دادن لباس‌ها و وسایل و لوازم دیگر.

روش‌هایی که این گونه سطوح و محل‌های فوق الذکر سازمان داده و نگهداری می‌شوند بر چگونگی پذیرش مدرسه و روند یادگیری کودکان اثر می‌گذارد.

چندین نکته کلیدی وجود دارد که وقتی به این مرحله از پیشرفت و تصمیم‌گیری نزدیک می‌شوید باید به خاطر بسپارید:

۱- دلایل خوبی برای انتخاب طرح کلاسی خود داشته باشید.

نیازها و نقاط قوت کودکان خود را در نظر داشته باشید و این گونه خصوصیات را در سطوح مختلف فعالیت‌های در نظر گرفته شده برای آن‌ها منعکس کنید.

۲- به خاطر داشته باشید که تجهیزات و وسایل، موارد استفاده متعدد داشته و می‌توانند کاربردهای چند منظوره داشته باشند. به طور مثال یک مغازه میوه فروشی که در کلاس آماده کرده اید می‌تواند به کودکان در آمادگی برای خواندن، درک اعداد، تشخیص رنگ‌ها، رشد مهارت‌های کلامی، اصطلاحات و عبارات، مهارت‌های اجتماعی و دیگر یادگیری‌های ارزشمند کمک نماید.

۳- اسباب بازی‌ها و وسایل کمک آموزشی باید به راحتی قابل انبار کردن باشند و هم بتوانند به راحتی در دسترس کودکان قرار گیرند.

آن‌ها را در قفسه‌های کوتاه به طریقی قرار دهید که به آسانی در دسترس کودکان قرارگیرد و به سطوح آموزشی نیز نزدیک باشد. در این صورت است که رفت و آمد کودکان آسان‌تر صورت می‌گیرد. چه بسا که نامرتب شدن محیط و میز و دشاوری برای دسترسی به وسایل ممکن است موجب انصراف آن‌ها از ادامه فعالیت‌ها گردد.

۴- جای وسایل و لباس انفرادی (کمد جای لباس، چوب لباسی) که کودکان بتوانند متعلقات خود را در آن جا نگهداری کنند، برایشان تدارک ببینید. کودکان خردسال در سنین پیش دبستانی از این که آگاهی یابند محلی ویژه از اتاق برای استفاده ی شخصی آن‌ها در نظر گرفته شده است احساس راحتی می‌کنند و برای تمیز و منظم نگه داشتن آن محل لذتی سرشار احساس می‌کنند. این قفسه و یا جالباسی‌ها باید مناسب با قد و اندازه کودکان باشد و در عین حال برای سهولت استفاده کودکان دارای فضای مناسب باشند. الصاق عکس کودکان و یا نوشتن نام کودکان بر آن‌ها به تشخیص قفسه‌هایشان کمک می‌کند و همچنین برای تشخیص اسامی آن‌ها نیز تمرینی فراهم می‌آورد.

۵- همه وسایل و رسانه‌های کمک آموزشی را به طور هم‌زمان در دسترس و دیدرس کودکان قرار ندهید. ایجاد محرکات زیاد از طریق وسایل و مواد تازه و به طور هم‌زمان در اطراف کودک ممکن است به طریقی ایجاد سردرگمی در کودک بنماید در این صورت احتمالاً دو نوع رفتار از خود بروز می‌دهند :

الف) دست کشیدن و دوری از همه فعالیت‌ها به علت محرکات بسیار زیاد و زودتر از موعدی که به آن‌ها ارائه گردیده است.
ب) اقدامات غیرارادی و بی‌هدف به صورت رفتن به سراغ هر کدام از اشیاء به منظور تجربه هر چه بیشتر در کوتاه‌ترین زمان، به عبارتی از بین رفتن جذابیت اهداف و کارآیی وسایل مورد نظر در نزد کودک .

۶- الگوهای رفت و آمد کودکان را هدایت کنید .

کودکان در تمام لحظات یادگیری احتیاج دارند تا از نخستین روز مدرسه درباره تسهیلات محل همچون درهای ورودی دستشویی‌ها، محل قرار دادن وسایل شخصی و... اطلاعاتی کسب کنند.

در زیر چند نمونه از این پیشنهادها آمده است:

الف) اگر تعداد زیادی از فعالیت‌ها در محل وجود دارد در نزدیک کودکان قرار گیرید تا هنگام نیاز به آن‌ها کمک کنید.

ب) یک مسیر آسان برای رفتن کودکان از یک محل به محل دیگر تعیین کنید تا کودکان آن را دنبال کنند.

ج) نمادها و نمودارهایی که نمایان‌گر فعالیت‌های متفاوت در کلاس است را کشیده و یا یک رشته نخ یا کاموا و یا روبان آن را به شکل آویز درست کنید و هنگام فعالیت‌های مورد نظر به تابلو کلاس بچسبانید.

۷- بیشترین سعی خود را برای ایجاد یک محیط فیزیکی گرم و دوست داشتنی به کار بندید.

به خاطر داشته باشید، که در بسیاری موارد شما هستید که اولین تجربیات واقعی آموزش را برای کودکان فراهم می‌آورید و همین احساسات پدید آمده در طول این تجربیات، به احتمال بسیار قوی در سر تا سر مدرسه‌ای با آن‌ها همراه خواهد بود.

نکات ایمنی:

- ۱- از قرار دادن اشیا نوک تیز و موانع حرکتی در کلاس درس خودداری نمائید .
- ۲- از قرار دادن مهره‌های ریز، نوک تیز که امکان به دهان بردن آن‌ها توسط نوآموزان را دارد در دسترس نوآموزان خودداری نمائید.
- ۳- هیچ گاه نوآموزان را بدون سرپرست در کلاس و حیاط تنها نگذارید .
- ۴- در هنگام خروج از کلاس از فرد دیگری جهت نگهداری نوآموزان استفاده کنید .
- ۵- نوآموزان را هنگام رفتن به دست‌شویی و حیاط به افراد بزرگسال بسپارید .

طرح و تنظیم یک جدول فعالیت روزانه:

جدول فعالیت‌های روزانه را نمی‌توان در قالب خشک و یکنواخت طراحی نمود و در عین حال نداشتن طرح و نقشه قبلی هم موجب سرگردانی و اتلاف وقت می‌شود. لذا طراحی یک برنامه کلی و منعطف براساس ساعات مختلف از ضروری‌ترین اصول در پیش‌دبستان محسوب می‌گردد.

تنظیم فعالیت‌های روزانه به چند دلیل حائز اهمیت است:

- ۱- جدول فعالیت روزانه یک ساخت زمانی جهت اجرای فعالیت‌ها فراهم می‌آورد .
- ۲- جدول فعالیت روزانه توالی منظمی جهت آموزش‌های پیش‌دبستانی از جانب معلم ایجاد می‌کند .
کودکان به چنین برنامه‌های سازمان داده شده روزمره نیاز دارند تا احساسی ایمنی و راحتی کنند. زیرا به این طریق در انجام کارها بدون راهنمایی همیشگی دیگران و برآوردن انتظارات، آن‌ها احساس اعتماد به نفس پیدا می‌کنند و به تجربه ثابت شده است که علل بد رفتاری‌ها و ناسازگاری‌ها یا اضطراب مداوم کودکان خردسال در بسیاری موارد، تغییر سریع محیطی است که بدون برنامه و سازمان نیافته است.
- ۳- جدول فعالیت روزانه برای والدین کودکان نیز به عنوان یک کلید راهنما محسوب می‌شود به ترتیبی که آن‌ها می‌دانند برای کودکان در مدرسه چه فعالیت‌هایی انجام می‌پذیرد؟ چه موقع برای یک برنامه ویژه، یا ملاقات به مدرسه بیایند. جدول فعالیت‌های روزانه انعکاسی از اهداف کلی و رفتاری برنامه پیش‌دبستان است. جداول فعالیت روزانه ضمن در نظر داشتن سن، تفاوت‌های فردی به عوامل دیگر چون محیط جغرافیایی، زمان و مکان، نیروی انسانی، فضای آموزشی تسهیلات و امکانات توجه دارد.

به طور مثال: در تنظیم جدول فعالیت‌های روزانه باید زمانی برای ورود کودکان در نظر گرفت و معلمان گرامی با فراغت آرامش بیشتری با کودکان در شروع ساعات روز برخورد کنند و آن‌ها را تحویل بگیرند چه بسا که در مواردی اتفاق افتاده است که کودکان به علت برخوردار نبودن از این موقعیت، شادابی و انرژی لازم را برای انجام فعالیت‌های روزانه به دست نمی‌آورند. به

عبارت دیگر بهتر است قبل از انجام هر گونه فعالیت‌های رسمی به کودکان فرصت داده شود تا بین خود و یا دیگر کودکان مکالمات غیررسمی صورت گیرد.

مربیان نیز می‌توانند از این فرصت استفاده کرده و وضعیت کلی و بهداشتی کودکان را نیز بررسی نمایند.

بخش مهم و در واقع مرکز هر ثقل هر برنامه پیش‌دبستانی، فعالیت‌های یاددهی - یادگیری است. بنابراین، می‌توان فعالیت‌های متنوعی را با توجه به نوع رغبت کودکان تدارک دید. ترتیب فعالیت‌های هنری، قصه‌گویی و داستان‌خوانی، بازی با وسایل کمک آموزشی، فعالیت‌های حرکتی کوچک و بزرگ، بازی‌های نمایشی، آموزش مفاهیم مختلف از ظرایف برنامه‌ریزی پیش‌دبستانی محسوب می‌گردد. به هر حال تمام این فعالیت‌ها به هر طریق که برگزار شود شامل ۴ مرحله طرح ریزی، انجام فعالیت اصلی، نظافت و جمع‌آوری و ارزیابی می‌باشد.

۱) طرح ریزی

طرح ریزی فعالیت‌ها باید براساس تمایلات و وضعیت جسمانی صورت گیرد و بسته به نوع مدل برنامه میزان استفاده کودکان متغیر است.

۲) انجام فعالیت اصلی

این قسمت می‌تواند در محیط کلاس و یا فضای باز صورت بگیرد. این زمان براساس یافته‌های تحقیقی باید در ساعات فعال روز و به هنگام آمادگی ذهنی بیشتر کودکان ترتیب داده شود. و به منظور بالا بردن طول مدت توجه کودکان، تمرین و تمرکز در فعالیت‌ها ضروری است تا فعالیت‌های منسجم و منظم ارائه گردد. چرا که پراکنده کاری سبب گیجی و ابهام شده و در نهایت به سیستم فکری کودکان لطمه می‌زند. همچنین فعالیت‌ها با توجه به سطح توانایی و درک کودکان تنظیم گردد و از خستگی فکر و دلسرد شدن کودکان در انجام فعالیت‌ها جلوگیری نماید.

۳) نظارت و جمع‌آوری

در هر نوع فعالیت آموزشی باید به کودکان فرصت داد تا با جایگزینی وسایل در جای خود، عادات رفتاری مناسب نظیر تمرین نظم و هماهنگی ایجاد نمود. به هر حال این قسمت از برنامه‌ریزی از این جهت حائز اهمیت است که قسمتی از آموزش‌های غیرمستقیم را در بر می‌گیرد و موجب تقویت احساس مسئولیت و استقلال در کودکان می‌شود. مربیان می‌توانند زمان پایان کار را با به وجود آوردن انگیزه‌هایی همراه با نمادهایی مانند تصویر زنگ اعلام نمایند. به این ترتیب که نوآموزان با دیدن تصویر زنگ به پایان وقت کلاس پی می‌برند و شروع به جمع‌آوری وسایل خویش می‌نمایند.

۴) ارزیابی

ارزیابی کارهای کودکان از اهمیت خاصی برخوردار است و این امر می‌تواند به طرق متفاوتی صورت گیرد. بی‌تردید ارزیابی کارهای انفرادی باید در حین کار انجام پذیرد. به این صورت که آموزگار با حضور خود در نزد نوآموز با تشویق‌های مناسب کلامی و یا ارایه توضیحات تکمیلی فعالیت‌های کودکان را مورد ارزیابی قرار دهد. به هر حال در ارزیابی کارهای کودکان توجه به نکات ذیل ضروری است:

- ۱- زمان ارزیابی، زمانی خوشایند و دلپذیر برای کودکان باشد .
- ۲- از هر نوع سنجش و انتقاد نوآموزان در هنگام فعالیت‌های گروهی که باعث تخریب فکر و خلاقیت کودکان می‌گردد باید پرهیز شود.
- ۳- هرگز نباید حاصل زحمات و تولیدات فکری آن‌ها را بی‌اهمیت تلقی نمود. زیرا با توجه به مرکزیت تفکر خود و خودمحوری وی، هر نوع تلاشی ارزشمند بوده و از جانب کودک معنا و مفهوم خاص دارد.
- ۴- از اظهار نظرهای کودکان می‌توانید جهت ارزیابی کار همسالان نوآموز بهره‌جوئید .
- ۵- در ارزیابی کارهای گروهی مثلاً ساختن چیزی به طور دسته جمعی باید از اظهار نظر همه افراد گروه استفاده نمایید و با ارایه بازخوردهای تقویتی ، نوآموزان را در جهت رفع مشکلات و نواقص احتمالی هدایت نمائید.
- ۶- سعی شود جایگاه مشخصی برای نمایش کارهای ارزیابی شده کودکان در کلاس در نظر بگیرید. در صورت امکان هر چند یک بار کارهای کودکان در معرض دید کودکان دیگر و والدین آن‌ها قرار بگیرد.
- ۷- توجه داشته باشید که اهداف مؤلفه‌های حرکتی درشت برای نوآموزان جسمی حرکتی در صورتی مورد آموزش و ارزیابی قرار می‌گیرد که نوآموز به لحاظ توانایی‌های جسمانی مشکلی نداشته باشد .

زمان تغذیه

- هنگام استراحت، بعد از انجام فعالیت‌های آموزشی به کودکان میوه، شیرینی و خوراکی سبکی داده شود، ضمن این که هدف اساسی انرژی رسانی به کودکان است ولی باید اهمیت این زمان از نظر یادگیری آداب صحیح غذا خوردن و ارتباط، ایجاد رفتار و عادات مناسب اجتماعی توجه داشت. به واقع این زمان بهترین فرصت در جهت فراهم آوردن موقعیتی غنی برای یادگیری‌های اصولی کودکان است. اما توجه به نکات زیر ضروری می‌باشد:
- ۱) از همکاری کودکان در تنظیم و ترتیب میز، بشقاب‌ها و وسایل دیگر استفاده نمایند.
 - ۲) آن‌ها را تشویق کنید تا قبل و بعد از غذا خوردن دست‌ها و دهان خود را تمیز کنند.
 - ۳) از انتقاد و سرزنش کودکان در این زمان خودداری کنید.
 - ۴) سعی شود محیطی آرام و دور از تشنج برای این کار انتخاب کنید.
 - ۵) بعد از تغذیه فرصتی برای استراحت یا بازی‌ها و فعالیت‌های آرام فراهم آورید .
 - ۶) در پایان توجه کودکان را به اهمیت شکرگزاری و قدردارنی از نعمت‌های آفریدگار معطوف کنید .

کودکان چندمعلولیتی در برنامه آموزش و پرورش پیش از دبستان از چه ویژگی هایی برخوردار هستند؟

- کودکان چندمعلولیتی ممکن است دارای محرومیت های شدید کلامی ، ادراکی ، شناختی و یا برخی از رفتارهای غیر عادی مانند عدم توجه به محرک های مشخص ، خودبرانگیختگی ، پرخاشگری مداوم و طولانی ، نداشتن هیچ نوع کنترل کلامی و مانند آن باشند. هم چنین بعضی از آن ها از نظر جسمی بسیار ضعیف و آسیب پذیر هستند.
- تمایل به یادگیری از طریق اشیاء واقعی و عینی و تجربه های دست اول دارند. آن ها از طریق بازی و فعالیت به نحو بهتری یاد می گیرند.
 - توانایی توجه و تمرکز کردن به فعالیت ها را برای مدت طولانی ندارند. مدت زمان توجه آنان حدوداً ۵ تا ۷ دقیقه در هر دوره زمانی است که این زمان برای فعالیت های جسمی و ذهنی مانند قصه گویی، ساختمان سازی، بازی با شن و مواردی از این قبیل متناسب است. بنابراین آن ها نمی توانند یک فعالیت را به مدت طولانی ادامه دهند.
 - از تکرار فعالیت ها به ویژه قصه ، داستان و اشعار لذت می برند.
 - به بزرگترها برای لباس پوشیدن و در آوردن، نظافت، گره زدن بند کفش و غیره وابسته هستند.

برنامه ریزی آموزشی برای کودکان چند معلولیتی

این کودکان نیازمند آن دست از برنامه ریزی های آموزشی هستند که بخشی از زندگی آنان و والدین را تشکیل می دهد و در آن به اجتماعی شدن این کودکان توجه بیشتری مبذول می شود و هدف عمده آن عبارتست از آموزش حفظ و مراقبت از خود، کسب استقلال و عدم وابستگی .

در برنامه ریزی آموزشی این کودکان توجه به نکات زیر ضروری می باشد.

- شناخت مراحل رشد در ابعاد مختلف
- فراگیری رفتارها از ساده به مشکل
- تجزیه یک رفتار پیچیده به رفتارهای ساده
- کاهش رفتارهای نامناسب و غلط
- برداشتن قدم های منظم آموزشی ، کودک چند معلولیتی به سبب اختلالات جسمی ، ذهنی و هیجانی نیاز به خدمات منظم آموزشی ، پرورشی ، روان شناختی ، مددکاری ، توانبخشی و پزشکی دارند تا بتوانند به حداکثر تواناییهای خود دست یابند.

ارزشیابی:

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی را «فرآیندی منظم برای تعیین و تشخیص میزان پیشرفت شاگردان در رسیدن به هدف های آموزشی و قضاوت در مورد حدود آموخته ها» تعریف کرده اند. بنابراین، ارزشیابی یک فرآیند است نه فرآورده و می دانیم هر فرآیندی زمان بر است. در فرآیند ارزشیابی یک مجموعه اطلاعات جمع آوری می شود که از تمامی آموخته ها و شرایط یادگیری نوآموزان است. آموزش دانستنی ها، آموزش مهارت ها و پرورش نگرش ها، معلم در ارزشیابی باید لزوماً آنچه که دانش آموز در این سه حیطه کسب کرده است را ارزشیابی کند. ارزشیابی چگونه صورت می گیرد؟

ارزشیابی مستمر در فرآیند آموزش نقش مهمی را ایفا می کند. در هر سه مرحله معلم باید آموزش را از جایی شروع کند که نوآموز از نظر مهارت، نگرش و دانش در آن جا قرار دارد. باید فرصت هایی ایجاد کند که از طریق آن بتواند وضعیت فعلی نوآموز را از نظر مهارت، نگرش و دانش به درستی شناسایی کند. ارزشیابی مستمر به هیچ وجه نباید به رتبه بندی و دسته

بندی نوآموزان بینجامد. یکی از هدف‌های اصلی ارزشیابی مستمر این است که معلم دریابد نقاط ضعف و قوت نوآموز چیست؟ و به چه کمکی احتیاج دارد تا براساس آن مراحل بعدی تدریس خود را طراحی و تنظیم نماید. ارزشیابی پایانی در پایان یک دوره تحصیلی به عمل می‌آید. امکان دارد این ارزشیابی شفاهی، عملکردی و کتبی باشد.

معیار قضاوت در ارزشیابی:

معیار قضاوت در ارزشیابی نوآموزمدار است بنابراین وضعیت فعلی یک نوآموز با وضعیت قبلی او مقایسه می‌شود. در ارزشیابی مستمر، معمولاً معلم به پیشرفت‌های فردی توجه می‌کند تا دریابد هر کودک به چه کمکی احتیاج دارد. بنابراین معلم به مقایسه وضعیت فعلی و قبلی کودک می‌پردازد و به هیچ وجه او را با دیگران مقایسه نمی‌کند. تأکید ما در این طرح به ارزشیابی نوآموزمدار است به دلیل این که ارزشیابی دانش آموز مدار فرصت بسیار مناسب برای تشویق هر کودک، با توجه به توانائی‌های فردیشان می‌باشد. در فرآیند ارزشیابی نوآموزمدار معلم «کیفی‌نگر» است یعنی به چگونگی انجام دادن فعالیت‌ها توجه می‌کند. فایده مهم این نوع ارزشیابی این است که موجب تقویت اعتماد به نفس در نوآموز می‌شود و او را به خودباوری و اتکا به نفس می‌رساند. این در حالی است که شیوه‌های سنتی ارزشیابی در این مورد موفق نبوده است.

در فرآیند آموزش هر زمان که نوآموز احساس کند خودش در فرآیند یادگیری شریک بوده است می‌توان امیدوار بود که آن چه فرا گرفته است احتمالاً یک یادگیری پایدار است.

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت های روزمره زندگی خرده حیطه: رشد حرکتی

مؤلفه: مهارت های حرکتی درشت

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	گروه اول - کم توان جسمی	گروه دوم - ناتوان	گروه سوم - فلج		
				۱- سر و سینه را ۵ ثانیه بالا نگه می دارد.	قدرت و هماهنگی حرکتی عضلات بزرگ
				۲- از راست به چپ و بالعکس غلت می زند.	
				۳- به صورت سینه خیز خود را به هدف تعیین شده می رساند.	
				۴- به صورت چهار دست و پا خود را به هدف تعیین شده می رساند.	
				۵- با رفتن روی زانوهایش خود را به هدف تعیین شده می رساند.	
				۶- بین دو خط موازی راه می رود.	
				۷- ده قدم روی خط مستقیم راه می رود.	
				۸- به مدت پنج ثانیه روی یک پا می ایستد .	
				۹- پنج قدم عقب عقب راه می رود .	
				۱۰- از سمت پهلو به سمت راست و چپ قدم برمی دارد.	
				۱۱- توپ را با پا شوت می کند .	
				۱۲- از سطح شیب دار بالا و پایین می رود .	
				۱۳- از بلندی بالا و پایین می رود .	
				۱۴- از پله بالا و پایین می رود .	
				۱۵- سریع و تند راه می رود .	
				۱۶- روی تخته تعادل راه می رود .	
				۱۷- بالا و پایین می پرد .	
				۱۸- به سمت جلو می پرد .	
				۱۹- روی اشکال هندسی راه می رود .	
				۲۰- توپها را با دست پرتاب می کند .	
				۲۱- توپها را با دو دست به صورت نشسته می گیرد.	
				سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
				سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت های روزمره زندگی خرده حیطه: رشد حرکتی

مؤلفه: مهارت های حرکتی ظریف

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کم توان - جسمی حرکتی	کم توان - ناشنوا	کم توان - نابینا		
				۱- هر دو دست خود را به طور هماهنگ و به منظور گرفتن اسباب بازی ها جلو می آورد.	قدرت و هماهنگی حرکات عضلات کوچک بدن
				۲- با دو دست با اشیا کوچک بازی می کند .	
				۳- اشیا کوچک را از یک دست به دست دیگر می دهد.	
				۴- خمیر بازی را در شکل های مختلف (گلوله، مار) ورز می دهد.	
				۵- کاغذ را مچاله می کند.	
				۶- انگشتان دستش را باز و بسته می کند.	
				۷- اشیا کوچک را از درون ظرف کوچک برمی دارد.	
				۸- با انگشت شست و اشاره تکه کوچک خمیر را بر می دارد.	
				۹- مکعب کوچک را داخل فنجان می گذارد.	
				۱۰- مهره های ریز با دانه های تسبیح را در بطری می اندازد.	
				۱۱- با ۲ مکعب برج می سازد (با الگو)	
				۱۲- با ۲ مکعب برج می سازد (بدون الگو)	
				۱۳- با ۳ تا ۵ مکعب برج می سازد (با الگو)	
				۱۴- با ۳ تا ۵ مکعب برج می سازد (بدون الگو)	
				۱۵- با ۴ مکعب در امتداد هم قطار می سازد (با الگو)	
				۱۶- با ۴ مکعب در امتداد هم قطار می سازد (بدون الگو)	
				۱۷- در را از طریق هل دادن باز می کند .	
				۱۸- در را از طریق کشیدن می بندد.	
				۱۹- درب بطری را با چرخاندن باز می کند . (ابتدا بطری بزرگ سپس کوچک)	
				۲۰- در را از طریق چرخاندن یا کشیدن دستگیره باز می کند (با کمک).	
				۲۱- در را از طریق چرخاندن یا کشیدن دستگیره باز می کند (بدون کمک).	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت های روزمره زندگی خرده حیطه: رشد حرکتی

مؤلفه: مهارت های حرکتی ظریف

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کم توان - جسمی حرکتی	کم توان - ناشنوا	کم توان - نابینا		
				۲۲- آب را از پارچ کوچک در لیوان خالی می کند.	قدرت و هماهنگی حرکتی عضلات کوچک بدن
				۲۳- کاغذ را بدون هدف پاره می کند .	
				۲۴- کتاب را ورق می زند (چند ورقی)	
				۲۵- با یک دست جعبه ای نگه می دارد و با دست دیگر اشیا را داخل آن می اندازد.	
				۲۶- درب کشویی قوطی کبریت را باز و بسته می کند .	
				۲۷- دستمال یا کاغذ را تا می کند (با کمک)	
				۲۸- قیچی کوچک را با یک دست باز و بسته می کند	
				۲۹- کاغذ را بدون هدف قیچی می کند .	
				۳۰- خمیر بازی لوله شده را با قیچی قطعه قطعه می کند.	
				۳۱- پازل های یک قطعه ای را جاسازی می کند .	
				۳۲- پازل های ۲ قطعه ای را تکمیل می کند.	
				۳۳- پازل های ۲ قطعه ای برجسته را تکمیل می کند.	
				۳۴- اشیا کوچک را از حلقه عبور می دهد.	
				۳۵- نخ را از سوراخ کارت های دوخت عبور می دهد.	
				۳۶- نخ را از سوراخ مهره ها عبور می دهد.	
				۳۷- شیر آب را باز می کند .	
				۳۸- شیر آب را می بندد .	
				۳۹- لوله خمیر دندان را فشار می دهد .	
				۴۰- اشکال ساده را روی کاغذ می چسباند.	
				۴۱- اشکال ساده برجسته را روی کاغذ می چسباند.	
				۴۲- با مداد پاک کن خط کشیده شده را پاک می کند .	
				۴۳- زیپ لباس را باز می کند.	
				۴۴- زیپ لباس را می بندد.	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت های روزمره زندگی خرده حیطه: رشد حرکتی

مؤلفه: مهارت های حرکتی ظریف

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کم توان - جسمی حرکتی	کم توان - ناشنوا	کم توان - نابینا		
				۴۵- دگمه های بزرگ را از جا دگمه عبور میدهد. (با کمک)	توسعه و تقویت مهارت های اندام تکلمی
				۴۶- دگمه های بزرگ را از جا دگمه عبور می دهد. (بدون کمک)	
				۴۷- دگمه ها را از جا دگمه عبور می دهد.	
				۴۸- مداد را می تراشد.	
				۴۹- انگشتان مشت شده دست را یک به یک باز می کند.	
				۵۰- تک تک انگشتان را با انگشت شست مقابله می کند.	
				۵۱- دهان را باز و بسته می کند .	
				۵۲- آب نبات چوبی یا بستنی قیفی را لیس می زند.	
				۵۳- زبان را بیرون و تو می برد .	
				۵۴- نوک زبان را در خارج از دهان به راست و چپ و بالا و پایین حرکت می دهد.	
				۵۵- نوک زبان را در داخل دهان به لب راست و چپ می زند.	
				۵۶- نوک زبان را در داخل دهان به سقف بالا و پایین دهان می زند.	
				۵۷- لپها را باد می کند .	
				۵۸- لبها را جمع می کند.	
				سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
				سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت های روزمره زندگی خرده حیطه: رشد حرکتی

مؤلفه: مهارت های حرکتی ظریف

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کم توان- جسمی حرکتی	کم توان- ناشنوا	کم توان- نابینا		
				۵۹- با بازدم آینه را مه آلود می کند .	توسعه و تقویت مهارت های تنفسی
				۶۰- شمع را با فوت خاموش می کند .	
				۶۱- با فوت، توپ تخم مرغی را حرکت می دهد.	
				۶۲- با فوت کردن در خودکار یا نی خرده کاغذهای روی آینه را پخش می کند.	
				۶۳- در ساز دهنی، شیپور یا سوت می دمدم .	
				۶۴- کیسه فریزر را باد می کند.	
				سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
				سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی
 حیطة: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت های روزمره زندگی خرده حیطة: سلامت جسمانی
 مؤلفه: ایمنی و مراقبت

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کم توان - جسمی حرکتی	کم توان - ناشنوا	کم توان - نابینا		
				۱- به اخطار مادر یا معلم نسبت به شرایط خطرناک پاسخ مناسب می دهد.	آگاهی نسبت به موقعیت ها ، اشیاء و شرایط بروز خطر
				۲- با رغبت و تمایل دست فرد مراقب (مادر ...) را هنگام راه رفتن در مکان های عمومی می گیرد.	
				۳- هنگام حمل اشیا نوک تیز (قیچی، مداد، چاقو و...) نکات ایمنی را رعایت می کند.	
				۴- از وسایل شخصی خود مراقبت می کند .	
				سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
				سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی					
حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت های روزمره زندگی خرده حیطه: مهارت های روزمره زندگی					
مؤلفه: خودیاری					
ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کم توان - جسمی حرکتی	کم توان - ناشنوا	کم توان - نابینا		
				۱- قبل از خوردن خوراکی یا غذا دست هایش را می شویید.	تقویت مهارت های شخصی (خوردن و آشامیدن)
				۲- با قاشق و چنگال به طرز صحیح غذا می خورد.	
				۳- به اندازه مناسب خوراکی یا غذا در دهانش می گذارد.	
				۴- با دهان بسته غذا می خورد .	
				۵- با دهان پر صحبت نمی کند .	
				۶- به خوراکی یا غذای دیگران دست نمی زند.	
				۷- خوراکی یا غذای داخل بشقاب را تمام می کند (مقدار خوراکی یا غذا به اندازه باشد).	
				۸- مواظب است غذا در اطراف ظرف نریزد .	
				۹- قبل از اتمام غذا از جای خود حرکت نمی کند.	
				۱۰- با لیوان شخصی خود آب می نوشد.	
				۱۱- با نی آب می نوشد .	
				سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
				سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی					
حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت های روزمره زندگی					
مؤلفه: خودیاری					
ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کم توان - جسمی حرکتی	کم توان - ناشنوا	کم توان - نابینا		
				۱۲- مقنعه و کلاه را در می آورد .	تقویت مهارت های شخصی (در آوردن و پوشیدن لباس)
				۱۳- جوراب را از پای خود در می آورد.	
				۱۴- دستکش (بدون انگشت) را در می آورد .	
				۱۵- شلوار (کمرکش دار) را در می آورد .	
				۱۶- زیپ لباس را بالا و پایین می کشد .	
				۱۷- دکمه های فشاری را باز می کند و می بندد .	
				۱۸- جلو لباس را نشان می دهد .	
				۱۹- کفش هر یک از پاها را نشان می دهد.	
				۲۰- کفش بدون بند را در می آورد .	
				۲۱- مقنعه و کلاه را می پوشد .	
				۲۲- شلوار (کمرکش دار) را می پوشد .	
				۲۳- کفش بدون بند را می پوشد .	
				۲۴- جوراب را می پوشد .	
				۲۵- دستکش (بدون انگشت) را می پوشد .	
				۲۶- لباس هایش را در جا لباسی کلاس آویزان می کند.	
				۲۷- بلوز جلو بسته را در می آورد .	
				۲۸- بلوز جلو بسته را می پوشد .	
				۲۹- چسب کفش چسبی را باز می کند.	
				۳۰- چسب کفش چسبی را می بندد.	
				۳۱- دکمه های فشاری درشت را باز می کند.	
				۳۲- دکمه های فشاری درشت را می بندد.	
			سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در	
			سال دوم		

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی						
حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت های روزمره زندگی خرده حیطه: مهارت های روزمره زندگی						
مؤلفه: خودیاری						
ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی	
	کم توان - جسمی حرکتی	کم توان - ناشنوا	کم توان - نابینا			
				۳۳- شیر آب را باز و بسته می کند .	تقویت مهارت های شخصی (بهداشت فردی)	
				۳۴- دست و صورت خود را با استفاده از آب و صابون با کمک می شوید.		
				۳۵- دست و صورت خود را پس از شستن با حوله یا دستمال مخصوص خود خشک می کند.		
				۳۶- موهای خود را شانه می کند.		
				۳۷- با کمک، دندان های خود را مسواک می زند.		
				۳۸- دهان خود را با آب شست و شو می دهد .		
				۳۹- هنگام عطسه و سرفه جلوی دهان خود را می گیرد.		
				۴۰- از دستمال مخصوص خود برای تمیز می کند.		
				۴۱- نیاز به توالت رفتن را اطلاع می دهد .		
				۴۲- بعد از توالت خود را می شوید .		
				۴۳- بعد از توالت سیفون را می کشد یا آب می ریزد.		
				۴۴- بعد از توالت لباس خود را مرتب می کند .		
				سال اول		جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
				سال دوم		

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی						
ملاحظات			نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی
			کم توان - جسمی حرکتی	کم توان - ناشنوا	کم توان - نابینا	
					۱- غیبت والدین را تحمل می کند.	درک و شناخت کودک نسبت به توانایی هایش به عنوان فردی جدا از دیگران
					۲- نسبت به شنیدن اسم خود واکنش نشان می دهد.	
					۳- در آلبوم عکس خانوادگی، به خود اشاره می کند .	
					۴- با استفاده از نام و نام خانوادگی و اشاره به خود، خود را معرفی می کند.	
					۵- جنسیت خود را بیان می کند .	
					۶- تصاویر افراد خانواده را شناسایی می کند .(پدر، مادر، خواهر و برادر).	
					۷- بعضی از ویژگی های ظاهری افراد خانواده را بیان می کند.	
					۸- نام اعضای خانواده خود را بیان می کند .	
					۹- علایق شخصی خود را نشان می دهد (خوراکی ها).	
					۱۰- غیبت همکلاسی خود را به معلم خبر می دهد.	
					۱۱- لباس خود را از میان لباس های دیگران پیدا می کند .	
					۱۲- نیازهای اولیه خود را بیان می کند (گرسنگی، تشنگی و...).	
					۱۳- به کودک دیگری در پیدا کردن وسایلش کمک می کند.	
					۱۴- طرحها و کارهایی را که انجام داده به آموزگار نشان می دهد (نقاشی، جور کردن مکعبها و...).	
					۱۵- فعالیتها و کارهایی را که آموزگار از او می خواهد به نمایش می گذارد (جارو کردن).	
					سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
					سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی				
ملاحظات			نتیجه ارزیابی پس از آموزش	
			کم توان - ناینا	کم توان - ناشنوا
			کم توان - جسمی	کم توان - حرکتی
			هدف کلی	
			هدف های رفتاری	
			۱- با رعایت نوبت با صف حرکت می کند .	
			۲- پیش از ورود به کلاس در می زند .	
			۳- در کلاس روی صندلی خود به طور صحیح می نشیند.	
			۴- در کلاس در زمان های مناسب صحبت می کند.	
			۵- در کلاس در مواقع لازم از جای خود حرکت می کند.	
			۶- از آموزگار در مواقع لازم اجازه می گیرد .	
			۷- زباله را در سطل زباله می ریزد .	
			۸- وسایل خود را که بر زمین افتاده برمی دارد .	
			۹- در مواقع لازم به دوستانش اجازه می دهد تا از وسایل او استفاده کنند.	
			۱۰- بعد از بازی وسایل را در جای خود قرار می دهد.	
			۱۱- با آرام نشستن به فعالیت های گروه توجه و علاقه نشان می دهد.	
			۱۲- پیش از استفاده از وسایل دیگران از آنها اجازه می گیرد.	
			۱۳- پس از استفاده از وسایل دیگران آنها را به صاحبش برمی گرداند.	
			۱۴- فعالیت کلاسی را در زمان معین به اتمام می رساند.	
			۱۵- به هنگام بروز حوادث کمک می خواهد .	
			۱۶- در فعالیت های گروهی نوبت را رعایت می کند.	
			جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در	
			سال اول	
			سال دوم	

درک و شناخت کودک نسبت به توانایی هایش به عنوان فردی جدا از دیگران

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی					
خرده حیطه: رشد اجتماعی			هیجانی - هیجانی		
مؤلفه: تعامل با دیگران					
ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کم توان - جسمی حرکتی	کم توان - ناشنوا	کم توان - نابینا		
				۱- سلام و خداحافظی می کند .	به کارگیری مهارت های مثبت در تعامل با بزرگسالان آشنا و همسالان
				۲- از فعالیت های بزرگترها تقلید می کند .	
				۳- هنگام گفتگو به طرف مقابل نگاه می کند .	
				۴- به راحتی کنار کودک دیگری بازی می کند.	
				۵- هنگام مواجه شدن با افراد غریبه به بزرگترهای آشنا پناه می برد.	
				۶- در بازی های گروهی شرکت می کند .	
				۷- طی بازی با همسالان با کمک محسوس بزرگترها، نوبت را رعایت می کند.	
				۸- طرح های ساده پازل را به همراه کودکان دیگر تکمیل و به انجام می رساند.	
				۹- طرح های ساده پازل برجسته را به همراه کودکان دیگر تکمیل و به انجام می رساند.	
				سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
				سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : پرورش حواس

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کم توان - بسیار کم توان	کم توان - ناشنوا	کم توان - نابینا		
				۱- با لمس کردن دو ظرف آب سرد و گرم، آب سرد را نشان می دهد.	پرورش حس لامسه سرد / گرم
				۲- واژه سرد را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم لب می زند یا بیان می کند .	
				۳- واژه سرد را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند .	
				۴- با لمس کردن دو ظرف آب سرد و گرم، آب گرم را نشان می دهد.	
				۵- واژه گرم را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم لب می زند یا بیان می کند .	
				۶- واژه گرم را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند .	
				۷- دستورهای کلامی و شفاهی مربوط به مفاهیم (سرد و گرم) را انجام می دهد (ظرف آب سرد را به من بده).	
				۸- دستورهای کلامی و شفاهی مربوط به مفاهیم (سرد و گرم) را پس از لب خوانی انجام می دهد (ظرف آب سرد را به من بده).	
				۹- نکات ایمنی را در مورد اشیا بسیار گرم و سرد رعایت می کند.	

سطح ب : اهداف ۳ ، ۶ ، ۷ ، ۸

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : پرورش حواس

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کم توان - جسمی حرکتی	کم توان - فکری	کم توان - باطنی		
				۱۰- با لمس کردن دو شی زبر و نرم، شی زبر را نشان می دهد.	پرورش حس لامسه زبر / نرم
				۱۱- واژه زبر را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم لب می زند یا بیان می کند.	
				۱۲- واژه زبر را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.	
				۱۳- با لمس کردن دو شی زبر و نرم شی نرم را نشان می دهد.	
				۱۴- واژه نرم را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم لب می زند یا بیان می کند.	
				۱۵- واژه نرم را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.	
				۱۶- اشیا (زبر و نرم) را با لمس کردن جدا می کند.	

سطح ب : اهداف ۱۲ ، ۱۵ ، ۱۶

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : پرورش حواس

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کم توان - ناتوان	کم توان - ناشنوا	کم توان - نابینا		
				۱۷- با لمس کردن دو شی خیس و خشک، شی خیس را نشان می دهد.	پرورش حس لامسه خیس / خشک
				۱۸- واژه خیس را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم لب می زند یا بیان می کند.	
				۱۹- واژه خیس را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.	
				۲۰- با لمس کردن دو شی خیس و خشک شی خشک را نشان می دهد.	
				۲۱- واژه خشک را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم لب می زند یا بیان می کند.	
				۲۲- واژه خشک را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.	
				۲۳- دستوره های کلامی و شفاهی مربوط به مفاهیم (خیس و خشک) را انجام می دهد (دست خود را خشک کن). (نا شنوا ، پس از لب خوانی)	

سطح ب : اهداف ۱۹ ، ۲۲ ، ۲۳

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : پرورش حواس

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کمتر از - جسی خرتی	کمتر از - فانیما	کمتر از - فانیما		
				۲۴- با دیدن یک شی، همانند آن را از درون کیسه پیدا می کند (با چشم بسته)	تشخیص تفاوت و تشابه از طریق لامسه
				۲۵- با شنیدن نام شی همانند آن را از درون کیسه پیدا می کند (با چشم بسته)	
				۲۶- با لمس کردن اشیا زبر، شی زبر را از درون کیسه بیرون می آورد.	
				۲۷- با لمس کردن اشیا نرم، شی نرم را از درون کیسه بیرون می آورد.	
				۲۸- با لمس کردن اشیا کوچک، شی کوچک را از درون کیسه بیرون می آورد.	
				۲۹- با لمس کردن اشیا بزرگ، شی بزرگ را از درون کیسه بیرون می آورد.	
				۳۰- با لمس کردن اشیا بلند، شی بلند را از درون کیسه بیرون می آورد.	
				۳۱- با لمس کردن اشیا کوتاه، شی کوتاه را از درون کیسه بیرون می آورد.	
				سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
				سال دوم	

سطح ب : اهداف ۲۵ تا آخر ۳۱

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : پرورش حواس

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کمتر از حد	میانگین - تا حدود	بیشتر از حد		
				۳۵- با بو کردن مواد نام آن ها را همراه معلم تکرار می کند. / لب می زند.	پرورش حس بویایی
				۳۶- با بو کردن مواد نام آن ها را بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.	
				۳۷- با استفاده بویایی از خوردن مواد غیر خوراکی پرهیز می کند.	
				سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
				سال دوم	

سطح ب : اهداف ۳۶ ، ۳۷

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش									هدف های رفتاری	هدف کلی
	کم‌توان - جسمی حرکتی			کم‌توان - ناشنوا			کم‌توان - نابینا				
	سه گوش	چهار گوش	گوش	سه گوش	چهار گوش	گوش	سه گوش	چهار گوش	گوش		
										۱- اشکال هندسی مورد نظر را بر اساس شکل جور می‌کند.	شناخت اشکال هندسی (گردی، چهار گوش، سه گوش)
										۲- با دیدن شکل مورد نظر آن را در میان اشکال دیگر نشان می‌دهد.	
										۳- با لمس کردن شکل مورد نظر آن را در میان اشکال دیگر پیدا می‌کند.	
										۴- با دیدن تصویر شکل مورد نظر آن را در میان تصاویر اشکال دیگر علامت می‌زند.	
										۵- نام شکل هندسی مورد نظر را پس از معلم تکرار می‌کند. / لب می‌زند.	
										۶- نام شکل هندسی مورد نظر را بدون راهنمایی معلم لب می‌زند یا بیان می‌کند.	
										۷- شکل هندسی مورد نظر را در محیط اطراف پیدا می‌کند.	
										سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
										سال دوم	

سطح ب : اهداف ۶ ، ۷

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

کم توان - نابینا

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش				هدف های رفتاری	هدف کلی
	سبز	زرد	آبی	قرمز		
					۱- نام رنگ مورد نظر را پس از معلم تکرار می کند.	شناخت رنگها
					۲- با شنیدن نام رنگ مورد نظر یک مورد از مصادیق آن را بیان می کند.	
					۳- نام برخی از اشیاء محیط اطراف خود را (کلاس :مدرسه ، منزل و....) همراه با رنگ آنها بیان می کند	
					۴- با شنیدن نام مورد نظر ، برخی (یک مورد) از مصادیق آن بیان می کند.	
					۵- نام رنگ وسایل شخصی خود را با راهنمایی معلم بیان می کند	
					۶- نام رنگ وسایل شخصی خود را بدون راهنمایی معلم بیان می کند	
					سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
					سال دوم	

سطح ب : هدف ۶

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

کم توان - ناشنوا

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش				هدف های رفتاری	هدف کلی
	سبز	زرد	آبی	قرمز		
					۱- اشیا را بر اساس رنگ جور می کند.	شناخت رنگها
					۲- با مشاهده رنگ مورد نظر آن را نشان می دهد.	
					۳- نام رنگ مورد نظر را پس از معلم تکرار می کند. / لب می زند.	
					۴- نام رنگ مورد نظر را بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.	
					۵- با شنیدن نام رنگ مورد نظر تصویر را رنگ آمیزی می کند.	
					۶- رنگ را در محیط خود تعمیم می دهد.	
					سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
					سال دوم	

سطح ب : اهداف ۴ ، ۶

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

کم توان - جسمی حرکتی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش				هدف های رفتاری	هدف کلی
	سبز	زرد	آبی	قرمز		
					۱- اشیا را بر اساس رنگ جور می کند.	شناخت رنگها
					۲- با مشاهده رنگ مورد نظر آن را نشان می دهد.	
					۳- نام رنگ مورد نظر را پس از معلم تکرار می کند.	
					۴- نام رنگ مورد نظر را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
					۵- با شنیدن نام رنگ مورد نظر تصویر را رنگ آمیزی می کند.	
					۶- رنگ را در محیط خود تعمیم می دهد.	
					سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
					سال دوم	

سطح ب : اهداف ۴ ، ۶

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کم توان - ناتوان	کم توان - دانشورا	کم توان - نابینا		
				۱- با دیدن شی بزرگ مانند آن را نشان می دهد.	شناخت اندازه (بزرگ / کوچک)
				۲- با لمس کردن شی بزرگ مانند آن را نشان می دهد.	
				۳- با دیدن چند شی در دو اندازه اشیا بزرگ را جدا می کند.	
				۴- با لمس کردن چند شی در دو اندازه اشیا بزرگ را جدا می کند.	
				۵- واژه بزرگ را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند. / لب می زند.	
				۶- واژه بزرگ را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.	
				۷- از بین تصویر دو شی ، شی بزرگ را علامت می زند.	
				۸- از بین تصویر برجسته دو شی ، شی بزرگ را نشان می دهد.	
				۹- با دیدن چند شی در دو اندازه اشیا کوچک را جدا می کند.	
				۱۰- با لمس کردن چند شی در دو اندازه اشیا کوچک را جدا می کند.	

سطح ب : هدف ۶

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه: شناخت

حیطه: شناخت و دانش عمومی

مؤلفه: مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کم توان - جسمی خردی	کم توان - فکری	کم توان - فاینا		
				۱۱- واژه کوچک را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند. / لب می زند.	شناخت اندازه (بزرگ / کوچک)
				۱۲- واژه کوچک را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.	
				۱۳- از بین تصویر دو شی ، شی کوچک را علامت می زند.	
				۱۴- از بین دوشی ، با لمس کردن شی کوچک را نشان می دهد .	
				۱۵- اشیا بزرگ / کوچک را در دو گروه قرار داده و واژه (بزرگ / کوچک) را لب می زند یا بیان می کند.	

سطح ب: اهداف ۱۲ ، ۱۵

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	گروهان - جسمی حرکتی	گروهان - شنوایی	گروهان - نابینا		
				۱۶- با دیدن شی بلند، مانند آن را نشان می دهد.	شناخت اندازه (کوتاه/بلند)
				۱۷- با لمس کردن شی بلند، مانند آن را نشان می دهد.	
				۱۸- با دیدن چند شی در دو اندازه اشیا بلند را جدا می کند.	
				۱۹- با لمس کردن چند شی در دو اندازه اشیا بلند را جدا می کند.	
				۲۰- واژه بلند را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه با معلم تکرار می کند/ لب می زند.	
				۲۱- واژه بلند را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.	
				۲۲- از بین تصویر دو شی ، شی بلند را علامت می زند.	
				۲۳- از بین تصاویر برجسته شی بلند را نشان می دهد.	
				۲۴- با دیدن چند شی در دو اندازه اشیا کوتاه را جدا می کند.	
				۲۵- با لمس کردن چند شی در دو اندازه اشیا کوتاه را جدا می کند.	

سطح ب : هدف ۲۱

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

خرده حیطه: شناخت

مؤلفه: مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کمتر از -جسی مرتبی	کمتر از - ناسوا	کمتر از - نایفا		
				۲۶- واژه کوتاه را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند. / لب می زند.	شناخت اندازه (کوتاه/بلند)
				۲۷- واژه کوتاه را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.	
				۲۸- از بین تصویر دو شی ، شی کوتاه را علامت می زند.	
				۲۹- از بین تصویر برجسته دو شی ، شی کوتاه را نشان می دهد.	
				۳۰- اشیا (بلند/ کوتاه) را در دو گروه قرار داده واژه بلند و کوتاه را لب می زند یا بیان می کند.	

سطح ب: اهداف ۲۶ ، ۳۰

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	گروهان - جسمی حرکتی	گروهان - فانتزی	گروهان - ناپیدا		
				۳۱-ظرفی را که پر است نشان می دهد.	شناخت اندازه (پر / خالی)
				۳۲-واژه پر را برای مصادیق مربوطه پس از معلم لب می زند/تکرار می کند.	
				۳۳-واژه پر را برای مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم لب می زند/ بیان می کند.	
				۳۴-ظرفی را که خالی است نشان می دهد.	
				۳۵-واژه ی خالی را برای مصادیق مربوطه پس از معلم لب می زند/تکرار می کند.	
				۳۶-واژه ی خالی را برای مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم لب می زند/ بیان می کند.	
				۳۷-تصاویر مربوط به مفهوم (پر و خالی) را با دستور معلم رنگ آمیزی می کند.	
				۳۸-تصاویر برجسته مربوط به مفهوم (پر و خالی) را با دستور معلم نشان می دهد.	

سطح ب : اهداف ۳۳ ، ۳۶

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

خرده حیطه: شناخت

مؤلفه: مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کمپوان - جسمی حرکتی	کمپوان - فاشیوا	کمپوان - فابینا		
				۳۹- با دیدن / لمس دو مجموعه با مقدار متفاوت، مجموعه بیشتر را نشان می دهد.	شناخت اندازه (کمتر / بیشتر)
				۴۰- واژه بیشتر را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم لب می زند/ تکرار می کند.	
				۴۱- واژه بیشتر را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم لب می زند/ بیان می کند.	
				۴۲- با دیدن / لمس کردن دو مجموعه با مقدار متفاوت، مجموعه کمتر را نشان می دهد.	
				۴۳- واژه کمتر را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم لب می زند/ تکرار می کند.	
				۴۴- واژه کمتر را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم لب می زند/ بیان می کند.	
				۴۵- تصاویر مربوط به مفاهیم کمتر و بیشتر را با دستور معلم رنگ آمیزی می کند.	
				۴۶- تصاویر برجسته مربوط به مفاهیم کمتر و بیشتر را با دستور معلم نشان می دهد.	
				۴۷- هم زمان در یک فعالیت، مجموعه کمتر / بیشتر را تشخیص داده و واژه کمتر و بیشتر را لب می زند/ بیان می کند.	
				سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
				سال دوم	

سطح ب: اهداف ۴۱، ۴۴، ۴۷

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کمتر از - جسی حرکتی	کمتر از - فانتوسا	کمتر از - تاپینا		
				۴۸- شی را که در روی میز قرار دارد نشان می دهد.	شناخت مفاهیم فضایی (زیر / رو)
				۴۹- با لمس کردن شی ، شی را که روی میز قرار دارد را نشان می دهد.	
				۵۰- واژه رو را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند. / لب می زند.	
				۵۱- واژه رو را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.	
				۵۲- در تصویر شی را که در رو قرار دارد علامت می زند.	
				۵۳- در تصویر برجسته شی را که در رو قرار دارد نشان می دهد..	
				۵۴- شی را که در زیر میز قرار دارد نشان می دهد.	
				۵۵- در تصاویر برجسته شی که در زیر قرار دارد نشان می دهد..	
				۵۶- با لمس کردن شی را که در زیر میز قرار دارد را نشان می دهد.	
				۵۷- واژه زیر را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند. / لب می زند.	

سطح ب : هدف ۵۱

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کمتر از - جسی حرکتی	کمتر از - فانیوا	کمتر از - تاپینا		
				۵۸- واژه، زیر را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.	شناخت مفاهیم فضایی (زیر / رو)
				۵۹- در تصویر، شی را که در زیر قرار دارد علامت می زند.	
				۶۰- در تصویر برجسته شی را که در زیر قرار دارد نشان می دهد.	
				۶۱- دستورات شفاهی کلامی مربوط به قید مکان (زیر و رو) را انجام می دهد. (دستت را بگذار روی سرت)	
				۶۲- دستورات شفاهی کلامی مربوط به قید مکان (زیر و رو) را پس از لب خوانی انجام می دهد. (دستت را بگذار روی سرت)	

سطح ب : اهداف ۵۸ ، ۶۱ ، ۶۲

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه: شناخت

حیطه: شناخت و دانش عمومی

مؤلفه: مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	گروهان - جسمی حرکتی	گروهان - فانتزی	گروهان - فاینا		
				۶۳- شی را که در داخل ظرف قرار دارد نشان می دهد..	شناخت مفاهیم فضایی (داخل / خارج)
				۶۴- با لمس کردن شی را که در داخل ظرف قرار دارد نشان می دهد.	
				۶۵- واژه داخل را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند. / لب می زند.	
				۶۶- واژه داخل را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.	
				۶۷- در تصویر، شی را که داخل ظرف قرار دارد علامت می زند.	
				۶۸- شی را که در خارج ظرف قرار دارد نشان می دهد.	
				۶۹- با لمس کردن شی را که در خارج ظرف قرار دارد نشان می دهد.	
				۷۰- واژه خارج را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند. / لب می زند.	

سطح ب: هدف ۶۶

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کمتر از نیمی - خرد	کمتر از نیمی - فاش	کمتر از نیمی - فاش		
				۷۱- واژه خارج را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.	شناخت مفاهیم فضایی (داخل / خارج)
				۷۲- در تصویر، شی را که در خارج ظرف قرار دارد علامت می زند.	
				۷۳- دستورات کلامی شفاهی مربوط به قید مکان (داخل و خارج) را انجام می دهد (دستت را بگذار داخل جیب).	
				۷۴- دستورات کلامی شفاهی مربوط به قید مکان (دستت را بگذار داخل جیب) را پس از لب خوانی انجام می دهد.	

سطح ب : اهداف ۷۱ ، ۷۳ ، ۷۴

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه: شناخت

حیطه: شناخت و دانش عمومی

مؤلفه: مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کم توان - جسمی	کم توان - ذهنی	کم توان - فیزیکی		
				۷۵- شی را که در بالا قرار دارد نشان می دهد...	شناخت مفاهیم فضایی (بالا/پایین)
				۷۶- با لمس کردن شی را که در بالا قرار دارد نشان می دهد.	
				۷۷- واژه بالا در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند. / لب می زند.	
				۷۸- واژه بالا را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.	
				۷۹- در تصویر، شی را که بالا قرار دارد علامت می زند.	
				۸۰- در تصویر برجسته شی را که در بالا قرار دارد نشان می دهد.	
				۸۱- شی را که در پایین قرار دارد نشان می دهد.	
				۸۲- با لمس شی را که در پایین قرار دارد نشان می دهد.	
				۸۳- واژه پایین را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند. / لب می زند.	

سطح ب: هدف ۷۸

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کم توان - جسمی	کم توان - فکری	کم توان - نابینا		
				۸۴- واژه پایین را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.	شناخت مفاهیم فضایی (بالا/پایین)
				۸۵- در تصویر، شی را که در پایین قرار دارد علامت می زند.	
				۸۶- در تصویر برجسته شی را که در پایین قرار دارد نشان می دهد	
				۸۷- دستورات کلامی شفاهی مربوط به قید مکان (بالا و پایین) را انجام می دهد (دستت را ببر بالا).	
				۸۸- دستورات کلامی شفاهی مربوط به قید مکان (بالا و پایین) را پس از لب خوانی انجام می دهد. (دستت را ببر بالا)	

سطح ب : اهداف ۸۴ ، ۸۷ ، ۸۸

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کم توان - جسمی خرتمی	کم توان - فانتزیا	کم توان - فاینا		
				۸۹- شی را که در جلو قرار دارد نشان می دهد.	شناخت مفاهیم فضایی (جلو / عقب)
				۹۰- با لمس کردن شی را که در جلو قرار دارد نشان می دهد.	
				۹۱- واژه جلو را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند. / لب می زند.	
				۹۲- واژه جلو را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.	
				۹۳- در تصویر، شی را که جلو قرار دارد علامت می زند.	
				۹۴- در تصویر برجسته شی را که در جلو قرار دارد نشان می دهد.	
				۹۵- شی را که در عقب قرار دارد نشان می دهد.	
				۹۶- با لمس کردن شی را که در عقب قرار دارد نشان می دهد..	
				۹۷- واژه عقب را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه معلم تکرار می کند. / لب می زند.	

سطح ب : هدف ۹۲

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

خرده حیطه: شناخت

مؤلفه: مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	گروهان - جسمی حرکتی	گروهان - فانتزی	گروهان - تالیف		
				۹۸- واژه عقب را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.	شناخت مفاهیم فضایی (جلو / عقب)
				۹۹- در تصویر، شی را که در عقب قرار دارد علامت می زند.	
				۱۰۰- در تصویر برجسته شی را که در عقب قرار دارد نشان می دهد.	
				۱۰۱- دستورات کلامی شفاهی مربوط به قید مکان (عقب و جلو) را انجام می دهد (دستت را بیار جلو).	
				۱۰۲- دستورات کلامی شفاهی مربوط به قید مکان (عقب و جلو) را پس از لب خوانی انجام می دهد. (دستت را بیار جلو)	

سطح ب: اهداف ۹۸، ۱۰۱، ۱۰۲

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه: شناخت

حیطه: شناخت و دانش عمومی

مؤلفه: مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کم توان - جسمی	کم توان - فکری	کم توان - فایده		
				۱۰۳- مصادیقی را که مربوط به مفهوم باز است نشان می دهد.	شناخت مفاهیم فضایی (باز و بسته)
				۱۰۴- واژه ی باز را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم لب می زند/تکرار می کند.	
				۱۰۵- واژه ی باز را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم لب می زند / بیان می کند.	
				۱۰۶- مصادیقی را که مربوط به مفهوم بسته است نشان می دهد.	
				۱۰۷- واژه ی بسته را رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم لب می زند / بیان می کند.	
				۱۰۸- واژه ی بسته را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم لب می زند/ بیان می کند	
				۱۰۹- تصاویر مربوط به مفاهیم (باز و بسته) را بنا به دستور آموزگار رنگ آمیزی می کند.	
				۱۱۰- تصاویر برجسته مربوط به مفاهیم (باز و بسته) را بنا به دستور آموزگار نشان می دهد.	
				۱۱۱- دستورات شفاهی ، کلامی مربوط به (باز و بسته) را انجام می دهد (مثال : در را باز کن ، چشمتو ببند).	

سطح ب: اهداف ۱۰۵ ، ۱۰۸ ، ۱۱۱

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

خرده حیطه: شناخت

مؤلفه: مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کم توان - جسمی حرکتی	کم توان - شنوایی	کم توان - نابینا		
				۱۱۲- مصادیقی که مربوط به مفهوم اول است را نشان می دهد.	شناخت مفاهیم فضایی (اول/آخر)
				۱۱۳- از طریق لمس کردن مصادیقی که مربوط به مفهوم اول است را نشان می دهد.	
				۱۱۴- واژه اول را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه با معلم تکرار می کند. / لب می زند.	
				۱۱۵- مصادیقی که مربوط به مفهوم آخر است را نشان می دهد.	
				۱۱۶- از طریق لمس کردن مصادیقی که مربوط به مفهوم آخر است را نشان می دهد.	
				۱۱۷- واژه آخر را در رابطه با مصادیق مربوطه همراه با معلم تکرار می کند. / لب می زند.	
				۱۱۸- تصاویر مربوط به مفهوم (اول/آخر) را با دستور معلم رنگ آمیزی می کند.	

سطح ب: هدف ۱۱۸

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کم توان - جسمی	کم توان - شنوایی	کم توان - بینایی		
				۱۱۹- با دیدن / لمس کردن سه شی ، دو شی (مثل هم) را نشان می دهد (سیب، اسب، سیب)	تسخیمی تفاوت و تشابه (بینایی)
				۱۲۰- واژه (مثل هم) را در رابطه با شکل های مشابه پس از معلم لب می زند/ تکرار می کند.	
				۱۲۱- با دیدن تصاویر سه شی ، دو شی (مثل هم) را رنگ می کند.	
				۱۲۲- با لمس کردن تصاویر سه شی ، دو شی (مثل هم) را نشان می دهد.	
				۱۲۳- با دیدن / لمس کردن سه شی ، شی متفاوت را نشان می دهد	
				۱۲۴- واژه (فرق دارد) را در رابطه با شکل متفاوت ، پس از معلم لب می زند/ تکرار می کند.	
				۱۲۵- با دیدن تصاویر سه شی ، شی متفاوت را رنگ می کند.	
				۱۲۶- با لمس تصاویر برجسته سه شی، شی متفاوت را نشان می دهد.	
				۱۲۷- با دیدن سه شی مثل هم ، دو شی هم رنگ را جدا می کند.	
				۱۲۸- واژه (مثل هم) را در رابطه با هم رنگ بودن پس از معلم تکرار می کند/ لب می زند.	
				۱۲۹- با دیدن سه شی یکسان که دو تای آن هم رنگ است شی با رنگ متفاوت را نشان می دهد.	
				۱۳۰- واژه (فرق دارد) را در رابطه با غیر هم رنگ بودن همراه معلم تکرار می کند. / لب می زند.	
				۱۳۱- با دیدن سه شی که دو تای آن هم اندازه است اشیا هم اندازه را جدا می کند.	
				۱۳۲- با لمس کردن سه شی که دو تای آن هم اندازه است اشیا هم اندازه را جدا می کند.	
				۱۳۳- واژه (مثل هم) را در رابطه با هم اندازه بودن همراه معلم تکرار می کند. / لب می زند.	
				۱۳۴- با دیدن سه شی که اندازه یکی از آن ها متفاوت است شی متفاوت را نشان می دهد.	
				۱۳۵- با لمس کردن سه شی که اندازه یکی از آن ها متفاوت است شی متفاوت را نشان می دهد.	
				۱۳۶- واژه (فرق دارد) را در رابطه با غیر هم اندازه بودن همراه معلم تکرار می کند. / لب می زند.	

سطح ب : اهداف ۱۲۰ ، ۱۲۴ ، ۱۲۷ تا آخر ۱۳۶

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف کلی	هدف های رفتاری
	گروهون - جسمی	گروهون - ناشنوا	گروهون - نابینا		
				زمینه سازی برای مفهوم عدد (تناظر یک به یک)	۱۳۷- اشیاء را یکی یکی بین چند نفر تقسیم می کند.
					۱۳۸- بین اشیاء دو مجموعه، به طور عملی تناظر یک به یک برقرار می کند.
					۱۳۹- بین اعضای دو مجموعه براساس رابطه، تناظر یکی به یک برقرار می کند.
				زمینه سازی برای مفهوم عدد (گروه بندی بر اساس رنگ، شکل، اندازه بر اساس یک ویژگی)	۱۴۰- با مداد عمل تناظر یک به یک را روی تصاویر انجام می دهد.
					۱۴۱- مهره ها یا مکعب ها را براساس رنگ طبقه بندی می کند.
					۱۴۲- کارت های اشکال مختلف را براساس رنگ طبقه بندی می کند.
					۱۴۳- اشکال هندسی را براساس (گردی، چهارگوش و سه گوش) طبقه بندی می کند.
					۱۴۴- تصاویر اشکال هندسی را براساس (گردی، چهارگوش، سه گوش) طبقه بندی می کند.
					۱۴۵- اشیاء را براساس بزرگی و کوچکی طبقه بندی می کند.
					۱۴۶- تصاویر را براساس بزرگی و کوچکی طبقه بندی می کند.
					۱۴۷- اشیاء را براساس بلندی و کوتاهی طبقه بندی می کند.
					۱۴۸- از بین تصاویر، دور اشکال هندسی (گردی، چهارگوش و سه گوش) را خط کشیده و واژه هر یک را بیان می کند.
					۱۴۹- اشکال هندسی گردی، چهارگوش، سه گوش را طبقه بندی کرده و واژه هر یک را بیان می کند.
				۱۵۰- دور تصاویر/اشکال بزرگ یا کوچک را خط کشیده و واژه آن ها را بیان می کند.	
				۱۵۱- دور تصاویر/اشکال بلند یا کوتاه را خط کشیده و واژه آن ها را بیان می کند.	
				جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در	سال اول
					سال دوم

سطح ب : اهداف ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۴، ۱۴۶، ۱۴۸، ۱۴۹، ۱۵۰، ۱۵۱

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف کلی	هدف های رفتاری
	کم توان - بسیار ضعیف	کم توان - دانشوا	کم توان - بینا		
				زمینه سازی برای مفهوم عدد (دیف بندی براساس رنگ و اندازه)	۱- مهره های رنگی را مطابق الگو نخ می کند.
					۲- با استفاده از مکعب های رنگی طرح ساده ای را مطابق الگو می سازد.
					۳- براساس الگو ترتیبی داده شده طرح را ادامه می دهد.
					۴- بر اساس الگو ترتیبی داده شده برجسته طرح را ادامه می دهد.
					۵- اشیاء را از (کوچک به بزرگ و برعکس) طبق الگو مرتب می کند (براساس ۳ آیتم).
					۶- اشیاء را از (کوتاه به بلند و برعکس) طبق الگو مرتب می کند (براساس ۳ آیتم).
					۷- اعداد ۱ تا ۵ را به طور طوطی وار با توالی می شمارد.
					۸- پنج مکعب را به ترتیب با حرکت انگشت اشاره معلم بر روی هر کدام با راهنمایی می شمارد.
				سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
				سال دوم	

سطح ب : اهداف ۳ ، ۴ ، ۵ ، ۶

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه: دانش عمومی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

کم توان - نایینا

مؤلفه: اطلاعات عمومی

نتیجه ارزیابی پس از آموزش												مواد آموزشی	هدف کلی	
لوازم بهداشتی			پوشاک			لوازم منزل			لوازم آشپزخانه					هدف های رفتاری
														۲- نام شی را پس از معلم تکرار می کند.
														۳- نام شی را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.
														۴- کاربرد شی را بیان می کند.
														۵- اشیا را برحسب کاربرد آن ها جدا می کند.
														۶- به هنگام استفاده از اشیا مختلف نکات ایمنی مربوط به آن را رعایت می کند.
													سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
													سال دوم	

شناخت اشیاء

سطح ب: هدف ۳

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه: دانش عمومی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

کم توان - ناشنوا

مؤلفه: اطلاعات عمومی

نتیجه ارزیابی پس از آموزش										مواد آموزشی	هدف کلی
لوازم بهداشتی		پوشاک		لوازم منزل		لوازم آشپزخانه					
											۱- پس از لب خوانی نام شی، تصویر آن شی را نشان می دهد.
											۲- پس از لب خوانی نام شی، تصویر آن شی را علامت می زند.
											۳- نام شی را پس از معلم لب می زند یا بیان می کند.
											۴- نام شی را بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.
											۵- کاربرد شی را لب می زند یا بیان می کند
											۶- تصویر اشیا را برحسب کاربرد آن ها جدا می کند.
											۷- به هنگام استفاده از اشیا مختلف نکات ایمنی مربوط به آن را رعایت می کند.
										سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
										سال دوم	

شناخت اشیا

سطح ب: هدف ۴

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه: دانش عمومی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

کم توان - جسمی حرکتی

مؤلفه: اطلاعات عمومی

نتیجه ارزیابی پس از آموزش													مواد آموزشی	هدف های رفتاری	هدف کلی		
لوازم بهداشتی			پوشاک			لوازم منزل			لوازم آشپزخانه								
																۱- با شنیدن نام شی، تصویر آن شی را نشان می دهد.	شناخت اشیاء
																۲- با شنیدن نام شی، تصویر آن شی را علامت می زند.	
																۳- نام شی را پس از معلم تکرار می کند.	
																۴- نام شی را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
																۵- کاربرد شی را بیان می کند.	
																۶- تصویر اشیا را برحسب کاربرد آن ها جدا می کند.	
																۷- به هنگام استفاده از اشیا مختلف نکات ایمنی مربوط به آن را رعایت می کند.	
															سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در	
															سال دوم		

سطح ب: هدف ۴

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : دانش عمومی

حیطه : شناخت و دانش عمومی

کم توان - نابینا

مؤلفه : اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش						مواد آموزشی	هدف کلی
							۱- با شنیدن نام میوه مورد نظر، میوه ها را لمس نموده و میوه مورد نظر را نشان می دهد.	شناخت میوه ها
							۲- با استفاده از حواس (بویایی، چشایی و یا لامسه) نام میوه مورد نظر را بیان می کند.	
							۳- نام میوه مورد نظر را پس از معلم تکرار می کند.	
							۴- نام میوه مورد نظر را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
							۵- مزه میوه مورد نظر را بیان می کند.	
							۶- میوه را به طور صحیح می خورد.	
							۷- نکات بهداشتی و ایمنی را به هنگام خوردن میوه رعایت می کند.	
						سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در	
						سال دوم		

سطح ب : اهداف ۴ ، ۵

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : دانش عمومی

حیطه : شناخت و دانش عمومی

کم توان - ناشنوا

مؤلفه : اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش						مواد آموزشی	هدف های رفتاری	هدف کلی
							۱- بالب خوانی نام میوه مورد نظر تصویر آن را نشان می دهد.	شناخت میوه ها	
							۲- تصویر میوه مورد نظر را رنگ یا علامت می زند.		
							۳- نام میوه مورد نظر را پس از معلم لب می زند یا بیان می کند.		
							۴- نام میوه مورد نظر را بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.		
							۵- مزه میوه مورد نظر را لب می زند یا بیان می کند.		
							۶- تصویر میوه را در زمینه نشان می دهد.		
							۷- میوه را به طور صحیح می خورد.		
							۸- نکات بهداشتی و ایمنی را به هنگام خوردن میوه رعایت می کند.		
						سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در		
						سال دوم			

سطح ب : اهداف ۴ ، ۵

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه: دانش عمومی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

کم توان - جسمی حرکتی

مؤلفه: اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش						مواد آموزشی	هدف کلی
							هدف های رفتاری	
							۱- با شنیدن نام میوه مورد نظر تصویر آن را نشان می دهد.	شناخت میوه ها
							۲- تصویر میوه مورد نظر را رنگ یا علامت می زند.	
							۳- نام میوه مورد نظر را پس از معلم تکرار می کند.	
							۴- نام میوه مورد نظر را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
							۵- مزه میوه مورد نظر را بیان می کند.	
							۶- تصویر میوه را در زمینه نشان می دهد.	
							۷- میوه را به طور صحیح می خورد.	
							۸- نکات بهداشتی و ایمنی را به هنگام خوردن میوه رعایت می کند.	
						سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در	
						سال دوم		

سطح ب: اهداف ۴ ، ۵

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : دانش عمومی

حیطه : شناخت و دانش عمومی

کم توان - نابینا

مؤلفه : اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش							مواد آموزشی	هدف کلی
						۳	۴		
									۱- با شنیدن صدای حیوان، نام حیوان مورد نظر را بیان می کند.
									۲- نام حیوان مورد نظر را پس از معلم تکرار می کند.
									۳- نام حیوان مورد نظر را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.
									۴- نوع غذای حیوان مورد نظر را بیان می کند.
									۵- محل زندگی حیوان مورد نظر را بیان می کند.
									۶- صدای حیوان مورد نظر را تقلید می کند.
									۷- به حیوانات آزار و اذیت نمی رساند.
								سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
								سال دوم	

سطح ب : اهداف ۳، ۴، ۵

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی									
مؤلفه: اطلاعات عمومی					حیطه: شناخت و دانش عمومی				
مؤلفه: اطلاعات عمومی					کم توان - ناشنوا				
هدف کلی	ماده آموزشی	نتیجه ارزیابی پس از آموزش							
		ملاحظات							
هدف های رفتاری									
شناخت حیوانات	۱- پس از لب خوانی نام حیوان مورد نظر تصویر آن را نشان می دهد.								
	۲- تصویر حیوان مورد نظر را رنگ یا علامت می زند.								
	۳- نام حیوان مورد نظر را پس از معلم لب می زند یا بیان می کند.								
	۴- نام حیوان مورد نظر بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.								
	۵- نوع غذای حیوان مورد نظر را از روی تصاویر نشان می دهد.								
	۶- محل زندگی حیوان مورد نظر را از روی تصاویر نشان می دهد.								
	۷- صدای حیوان مورد نظر را تقلید می کند.								
	۸- به حیوانات آزار و اذیت نمی رساند.								
جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در		سال اول							
		سال دوم							

سطح ب: اهداف ۴، ۵، ۶

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : دانش عمومی

حیطه : شناخت و دانش عمومی

کم توان - جسمی حرکتی

مؤلفه : اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش							مواد آموزشی	هدف کلی
						۳	۴		
								هدف های رفتاری	ساخت حیوانات
								۱- با شنیدن نام حیوان مورد نظر تصویر آن را نشان می دهد.	
								۲- تصویر حیوان مورد نظر را رنگ یا علامت می زند.	
								۳- نام حیوان مورد نظر را پس از معلم تکرار می کند.	
								۴- نام حیوان مورد نظر را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
								۵- نوع غذای حیوان مورد نظر را از روی تصاویر نشان می دهد.	
								۶- محل زندگی حیوان مورد نظر را از روی تصاویر نشان می دهد.	
								۷- صدای حیوان مورد نظر را تقلید می کند.	
								۸- به حیوانات آزار و اذیت نمی رساند.	
								سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
								سال دوم	

سطح ب : اهداف ۴، ۵، ۶

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی
 حیطة: شناخت و دانش عمومی
 مؤلفه: اطلاعات عمومی
 خرده حیطة: دانش عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	مردان - جنس و مرد	مردان - فاشوا	مردان - فاشوا		
				۱- نام خود را لب می زند یا بیان می کند.	شناخت خود
				۲- نام خانوادگی خود را لب می زند یا بیان می کند.	
				۳- جنسیت دختر را از روی تصویر نشان می دهد.	
				۴- ویژگی های جنسیت دختران را بیان می کند.	
				۵- جنسیت پسر را از روی تصویر نشان می دهد.	
				۶- ویژگی های جنسیت پسران را بیان می کند.	
				۷- جنسیت خود را لب می زند یا بیان می کند.	
				۸- جنسیت دیگران را لب می زند یا بیان می کند.	
				۹- لباس خاص جنس دختر را نشان می دهد.	
				۱۰- لباس خاص جنس پسر را نشان می دهد.	
				سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
				سال دوم	

سطح ب : هدف ۸

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : دانش عمومی

حیطه : شناخت و دانش عمومی

کم توان - نابینا

مؤلفه : اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش										هدف های رفتاری	هدف کلی
											۱- با شنیدن نام هر عضو آن را نشان می- دهد.	شناخت اعضای بدن
											۲- نام اعضای بدن را پس از معلم تکرار می کند.	
											۳- نام اعضای بدن را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
											۴- کاربرد هر عضو را بیان می کند.	
											۵- از اعضای بدن خود مراقبت می کند.	
											سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
											سال دوم	

سطح ب : هدف ۳

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : دانش عمومی

حیطه : شناخت و دانش عمومی

کم توان - ناشنوا

مؤلفه : اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش										هدف های رفتاری	هدف کلی
											۱- پس از لب خوانی نام هر عضو، آن را نشان می دهد.	شناخت اعضای بدن
											۲- تصویر عضو مورد نظر را رنگ یا علامت می زند.	
											۳- نام اعضای بدن را پس از معلم لب می زند یا بیان می کند.	
											۴- نام اعضای بدن را بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.	
											۵- کاربرد هر عضو را لب می زند یا بیان می کند.	
											۶- از اعضای بدن خود مراقبت می کند.	
											سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
											سال دوم	

سطح ب : هدف ۴

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : دانش عمومی

حیطه : شناخت و دانش عمومی

کم توان - جسمی حرکتی

مؤلفه : اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش										هدف های رفتاری	هدف کلی
											۱- با شنیدن نام هر عضو آن را نشان می- دهد.	شناخت اعضای بدن
											۲- تصویر عضو مورد نظر را رنگ یا علامت می زند.	
											۳- نام اعضای بدن را پس از معلم تکرار می کند.	
											۴- نام اعضای بدن را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
											۵- کاربرد هر عضو را بیان می کند.	
											۶- از اعضای بدن خود مراقبت می کند.	
											سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
											سال دوم	

سطح ب : هدف ۴

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه: دانش عمومی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

کم توان - ناینا

مؤلفه: اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش				مواد آموزشی	هدف کلی
	معلم	پلیس	دکتر	راننده		
					۱- با شنیدن شغل مورد نظر برخی از ویژگی ها (ابزار مکان و ...) نام می برد.	شناخت مشاغل
					۲- با شنیدن برخی ویژگی های (ابزار، مکان و ...) نام شغل مورد نظر را بیان می کند.	
					۳- نام شغل مورد نظر را پس از معلم تکرار می کند.	
					۴- نام شغل مورد نظر را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
					۵- نام مکان هر شغل را بیان می کند.	
					۶- کاربرد هر شغل را با جمله های کوتاه بیان می کند.	
					۷- وسایل مربوط به هر شغل را نشان می دهد.	
					۸- بین دو وسیله (دو ویژگی) مربوط به دو شغل متفاوت بتواند ویژگی یا وسیله ی مربوط به شغل شنیده شده را نشان دهد.	
				سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در	
				سال دوم		

سطح ب: اهداف ۴، ۷، ۸

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه: دانش عمومی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

کم توان - ناشنوا

مؤلفه: اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش				مواد آموزشی	هدف کلی
	راننده	دکتر	پلیس	معلم		
					۱- پس از لب خوانی نام شغل مورد نظر، تصویر آن شغل را نشان می دهد.	شناخت مشاغل
					۲- تصویر شغل مورد نظر را علامت می زند.	
					۳- نام شغل مورد نظر را پس از معلم لب می زند یا بیان می کند.	
					۴- نام شغل مورد نظر را بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.	
					۵- مکان هر شغل را با توجه به تصاویر نشان می دهد.	
					۶- کاربرد هر شغل را با توجه به تصویر نشان می دهد.	
					۷- وسایل مربوط به هر شغل را نشان می دهد.	
					۸- تصاویر وسایل هر شغل را به شغل مربوطه وصل می کند.	
					سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
					سال دوم	

سطح ب: اهداف ۴، ۷، ۸

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : دانش عمومی

حیطه : شناخت و دانش عمومی

کم توان - جسمی حرکتی

مؤلفه : اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش				مواد آموزشی	هدف کلی
	راننده	دکتر	پلیس	معلم		
					۱- با شنیدن نام شغل مورد نظر تصویر آن شغل را نشان می دهد.	شناخت مشاغل
					۲- تصویر شغل مورد نظر را علامت می-زند.	
					۳- نام شغل مورد نظر را پس از معلم تکرار می کند	
					۴- نام شغل مورد نظر را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
					۵- مکان هر شغل را با توجه به تصاویر نشان می دهد.	
					۶- کاربرد هر شغل را با توجه به تصویر نشان می دهد.	
					۷- وسایل مربوط به هر شغل را نشان می-دهد..	
					۸- تصاویر وسایل هر شغل را به شغل مربوطه وصل می کند.	
				سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در	
				سال دوم		

سطح ب : اهداف ۴ ، ۷ ، ۸

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه: دانش عمومی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

کم توان - نابینا

مؤلفه: اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش				هدف های رفتاری	هدف کلی
	پارک	فروشگاه، مغازه	بیمارستان	مدرسه		
					۱- پس از شنیدن ویژگی مکان مورد نظر (آداب، ابزار، رفتارها و ...) آن مکان را با همراهی معلم نام می برد.	شناخت مکان
					۲- پس از شنیدن ویژگی مکان مورد نظر نام آن را بیان می کند.	
					۳- نام مکان مورد نظر را بدون راهنمایی معلم تکرار می کند.	
					۴- با شنیدن نام مکان، نوع فعالیتی که در آن انجام می شود با جمله های کوتاه بیان می کند.	
					سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
					سال دوم	

سطح ب: اهداف ۳، ۴

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : دانش عمومی

حیطه : شناخت و دانش عمومی

کم توان - ناشنوا

مؤلفه : اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش				هدف های رفتاری	هدف کلی
	پارک	فروشگاه، مغازه	بیمارستان	مدرسه		
					۱- پس از لب خوانی نام مکان مورد نظر، تصویر آن را نشان می دهد.	شناخت مکان
					۲- تصویر مکان مورد نظر را رنگ یا علامت می زند.	
					۳- نام مکان مورد نظر را پس از معلم لب می زند یا بیان می کند	
					۴- نام مکان مورد نظر را بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.	
					۵- با نشان دادن تصویر، نوع فعالیتی که در مکان مورد نظر انجام می شود با جمله های کوتاه لب می زند یا بیان می کند.	
					سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
					سال دوم	

سطح ب : اهداف ۴ ، ۵

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه: دانش عمومی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

کم توان - جسمی حرکتی

مؤلفه: اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش				هدف های رفتاری	هدف کلی
	پارک	فروشگاه مغازه	بیمارستان	مدرسه		
					۱- با شنیدن نام مکان مورد نظر تصویر آن را نشان می دهد.	شناخت مکان
					۲- تصویر مکان مورد نظر را رنگ یا علامت می زند.	
					۳- نام مکان مورد نظر را پس از معلم تکرار می کند..	
					۴- نام مکان مورد نظر را بدون راهنمایی معلم تکرار می کند..	
					۵- با نشان دادن تصویر ، نوع فعالیتی که در مکان مورد نظر انجام می شود با جمله های کوتاه بیان می کند.	
					سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
					سال دوم	

سطح ب: اهداف ۴ ، ۵

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : دانش عمومی

حیطه : شناخت و دانش عمومی

کم توان - نابینا

مؤلفه : اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش										مواد آموزشی	هدف های رفتاری	هدف کلی
												۱- با شنیدن صدای وسیله نقلیه مورد نظر نام آن وسیله را بیان می کند.	شناخت وسایل نقلیه
												۲- با شنیدن صدای وسیله نقلیه مورد نظر، صدای آن را از بین دو صدا تشخیص می دهد یا صدای آن را تقلید می کند .	
												۳- نام وسیله نقلیه مورد نظر را پس از معلم تکرار می کند.	
												۴- نام وسیله نقلیه مورد نظر را بدون راهنمایی معلم تکرار می کند.	
												۵- نام محل حرکت وسیله نقلیه مورد نظر را بیان می کند.	
												۶- کاربرد وسیله نقلیه مورد نظر را با جمله های کوتاه بیان می کند.	
												۷- موارد ایمنی را به هنگام استفاده از وسایل نقلیه رعایت می کند.	
											سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در	
											سال دوم		

سطح ب : اهداف ۴ ، ۶

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : دانش عمومی

حیطه : شناخت و دانش عمومی

کم توان - ناشنوا

مؤلفه : اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش										مواد آموزشی	هدف های رفتاری	هدف کلی
												۱- پس از لب خوانی نام وسیله نقلیه مورد نظر، تصویر آن را نشان می دهد.	شناخت وسایل نقلیه
												۲- تصویر وسیله نقلیه مورد نظر را رنگ یا علامت می زند.	
												۳- نام وسیله نقلیه مورد نظر را پس از معلم لب می زند یا بیان می کند.	
												۴- نام وسیله نقلیه مورد نظر را بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.	
												۵- محل حرکت وسیله نقلیه مورد نظر را از روی تصاویر نشان می دهد.	
												۶- کاربرد وسیله نقلیه مورد نظر را با توجه به تصویر نشان می دهد.	
												۷- موارد ایمنی را به هنگام استفاده از وسایل نقلیه رعایت می کند.	
											سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در	
											سال دوم		

سطح ب : اهداف ۴ ، ۶

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : دانش عمومی

حیطه : شناخت و دانش عمومی

کم توان - جسمی حرکتی

مؤلفه : اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش										مواد آموزشی	هدف کلی
											۱- با شنیدن نام وسیله نقلیه مورد نظر تصویر آن را نشان می دهد.	شناخت وسایل نقلیه
											۲- تصویر وسیله نقلیه مورد نظر را رنگ یا علامت می زند.	
											۳- نام وسیله نقلیه مورد نظر را پس از معلم تکرار می کند.	
											۴- نام وسیله نقلیه مورد نظر را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
											۵- نام محل حرکت وسیله نقلیه مورد نظر را بیان می کند.	
											۶- کاربرد وسیله نقلیه مورد نظر را با جمله های کوتاه بیان می کند.	
											۷- موارد ایمنی را به هنگام استفاده از وسایل نقلیه رعایت می کند.	
											سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
											سال دوم	

سطح ب : اهداف ۴ ، ۶

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی					
حیطه: شناخت و دانش عمومی			حیطه: دانش عمومی		
مؤلفه: اطلاعات عمومی					
ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	گهوان - جسی هرچی	گهوان - ناشوا	گهوان - ناینا		
				۱- تصاویر مربوط به روز را نشان می دهد.	مفهوم زمان
				۲- ویژگی های روز (خورشید- روشنایی- کار- مدرسه ...) را پس از شنیدن کلمه روز بیان می کند.	
				۳- واژه (روز) را پس از معلم تکرار می کند. / لب می زند.	
				۴- واژه (روز) را بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.	
				۵- تصاویر مربوط به شب را نشان می دهد.	
				۶- پس از شنیدن شب و ویژگی های شب (ماه، تاریکی، خواب، مسواک و ...) را بیان می کند.	
				۷- واژه (شب) را پس از معلم لب می زند یا بیان می کند.	
				۸- واژه (شب) را بدون راهنمایی معلم لب می زند یا بیان می کند.	
				سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
				سال دوم	

سطح ب: اهداف ۴ ، ۸

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه: زبان و برقراری ارتباط

حیطه: زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی

مؤلفه: واژگان

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کم توان - جسمی حرکتی	کم توان - ناشنوا	کم توان - نابینا		
				۱- با لبخند زدن و ایجاد ارتباط چشمی ، ارتباط برقرار می کند.	نو آموزان از واژگان درکی استفاده می کنند.
				۲- به صداهای محیط واکنش نشان می دهد.	
				۳- برای پیدا کردن منبع صدا سرش را می چرخاند.	
				۴- با شنیدن نام خود واکنش نشان می دهد.	
				۵- پس از لب خوانی نام خود ، عکس العمل نشان می دهد .	
				۶- به آنچه آموزگار به آن نگاه می کند و یا به آن اشاره می کند توجه نشان می دهد.	
				۷- اعمال بزرگترها را که همراه با شعرهای ساده هستند تقلید می کند.	
				۸- با شنیدن نام اشیاء به سمت آن ها اشاره می کند (توپ کجاست؟)	
				۹- پس از لب خوانی نام اشیاء به سمت آن ها اشاره می کند. (توپ کجاست ؟)	
				۱۰- با شنیدن صدای حیوانات تصویر حیوان مورد نظر را نشان می دهد.	
				۱۱- با شنیدن صدای حیوانات نام آن حیوان مورد نظر را بیان می کند.	
				۱۲- با شنیدن صدای آمبولانس و قطار تصویر مربوط به آن را نشان می دهد.	
				۱۳- با شنیدن صدای آمبولانس و قطار نام آن وسیله را بیان می کند.	
				۱۴- با چشم های بسته در جهت صدا حرکت می کند.	
				۱۵- تصاویری را که نشان دهنده حالتی است را شناخته و نشان می دهد (خنده، گریه و...)	
				۱۶- دستورهای ساده یک کلمه ای را انجام می دهد(بیا، برو ، بده ، بپز ، بگیرو بخواب..)	
				۱۷- با ریتم تند ، حرکات تند (مانند دویدن) را انجام می دهد.	
				۱۸- با ریتم کند، حرکات کند (مانند راه رفتن) انجام می دهد.	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه: زبان و برقراری ارتباط

حیطه: زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی

مؤلفه: واژگان

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کمتر از ۶۰٪ صحیح و صحیح	کمتر از ۸۰٪ ناسوا	کمتر از ۹۰٪ ناسوا		
				۱۹- حین خواندن کتاب داستان تصاویر ، اشیا، حیوانات یا افراد دارای نقش در کتاب مورد نظر را نشان می دهد.	نوآموزان از واژگان درکی استفاده می کنند.
				۲۰- پس از بیان هرکلمه تصویر مربوط به آن را نشان می دهد(مداد بلند ، مداد بلند را نشان می دهد).	
				۲۱- پس از بیان هرکلمه شی مربوط به آن را نشان می دهد(مداد بلند ، مداد بلند را نشان می دهد).	
				۲۲- با شنیدن هر صدا ، تصویری که با آن مربوط است را نشان می دهد.	
				۲۳- تصاویر فعالیت یا عمل مورد نظر را نشان می دهد (خوردن، خوابیدن).	
				۲۴- تصاویری که نشان دهنده حالتی است را شناخته و نشان می هد (خنده ، گریه و...)	
				۲۵- با شنیدن صدای فعالیت ، ویژگی های (خوردن ، خوابیدن ، خنده و گریه) آن را شناسایی می کند .	
				۲۶- حالت های چهره معلم و دیگران را تشخیص می دهد(خوشحالی ، گریه ، خشم)	
				۲۷- دستورهای ساده دو یا سه کلمه ای را انجام می دهد(پنجره را ببند) (نا شنوا - پس از لب خوانی)	
				۲۸ - دستورهای دو قسمتی را انجام می دهد (کیف را بردار و به دوستت بده). (ناشنوا -پس از لب خوانی)	
				۲۹- دستورهای ساده مربوط به قیدها را انجام می دهد؟(عروسک را روی میز بگذار) (ناشنوا- پس از لب خوانی)	
				۳۰- از ایما و اشاره برای سلام و خداحافظی استفاده می کند.	
			سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته	
			سال دوم	شده در	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه: زبان و برقراری ارتباط

حیطه: زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی

مؤلفه: واژگان

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کمتر از - جسی نمی	کمتر از - ناشنوا	کمتر از - نابینا		
				۳۱- با شنیدن صدای حیوانات صدای آن ها را تقلید می کند.	نوآموزان از واژگان بیانی استفاده می کنند.
				۳۲- با شنیدن صدای ماشین و قطار صدای آن ها را تقلید می کند.	
				۳۳- برای جلب توجه صداسازی می کند.	
				۳۴- نوآموز پنج صدای مختلف ایجاد می کند.	
				۳۵- آواها و صداها را پس از آموزگار تقلید می کند (آ، ا، ای، ام، م)	
				۳۶- با تقلید پس از معلم تولید صدا می کند (ماما، بابا، دد، به به، آب، بیا، بده)	
				۳۷- خوشحالی و گریه را با تولید صداهایی نشان می دهد.	
				۳۸- از گفتار تک کلمه ای استفاده می کند (برو، بیا، بده، به به، آب، ماما، بابا، دادا)	
				۳۹- کلمه آخر شعرهای کودکانه را با کمک دیگران از حفظ می گوید.	
				۴۰- به سؤالات پاسخ کوتاه می دهد (بله، نه، ناشنوا- پس از لب خوانی)	
				۴۱- ایماو اشاره های غیر کلامی را می شناسد و پاسخ می دهد.	
				۴۲- جملات دو کلمه ای ساده را تقلید می کند. (مامان رفت)	
				۴۳- از پرسش های ساده استفاده می کند (این چیه)	
				۴۴- با شنیدن صدا، نام منبع صدا را بیان می کند.	
				۴۵- ضمیر شخصی من را با کمک معلم لب می زند یا بیان می کند.	

سطح ب: اهداف ۴۱، ۴۳، ۴۴

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه: زبان و برقراری ارتباط

حیطه: زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی

مؤلفه: واژگان

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی	
	مردان - خاص	مردان - ناتوان	مردان - نابینا			
	مردان - ویژه	مردان - ناتوان	مردان - نابینا			
				۴۶- ضمیر شخصی من را بدون کمک معلم لب می زند یا بیان می کند.	نو آموزان از واژگان بیانی استفاده می کنند.	
				۴۷- ضمیر ملکی مال من را با کمک معلم لب می زند / بیان می کند.		
				۴۸- ضمیر ملکی مال من را بدون کمک معلم لب می زند / بیان می کند.		
				۴۹- نام خود را لب می زند / بیان می کند.		
				۵۰- هنگام ورود سلام می کند.		
				۵۱- هنگام خروج خداحافظی می کند.		
				۵۲- با مشاهده فعالیت های ساده به پرسش ها پاسخ می دهد. / لب می زند.		
				۵۳- به پرسش مطرح شده در مورد دستورهای ساده یک کلمه ای با یک کلمه پاسخ می دهد یا پاسخ را لب می زند .		
				۵۴- با بیان ویژگی های هر فعالیت ساده به پرسش ها پاسخ می دهد . / لب می زند.		
				۵۵- به سوالات معلم در مورد نقاشی که کشیده است پاسخ کوتاه می دهد یا پاسخ را لب می زند .		
				۵۶- به سوالات معلم در مورد نقاشی برجسته که کشیده است پاسخ کوتاه می دهد.		
				۵۷- دو تصویر زنجیره ای مرتب شده را به ترتیب تعریف می کند.		
				۵۸- تصاویر زنجیره ای مرتب شده را تعریف می کند. (۲ الی ۳ تصویر)		
				۵۹- با مرتب کردن تصاویر زنجیره ای آن ها را تعریف می کند (۲ الی ۳ تصویر)		
				۶۰- به سوالاتی که با کلمه پرسشی (چی) پرسیده می شود پاسخ صحیح می دهد.		
				۶۱- به سوالاتی که با کلمه پرسشی (کجا) پرسیده می شود پاسخ صحیح می دهد.		
				۶۲- نیازهای اولیه خود را بیان می کند.		
				۶۳- کلمه آخر شعرهای کودکانه را بدون کمک دیگران از حفظ می گوید.		
				جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در		سال اول
						سال دوم

سطح ب: اهداف ۴۸، ۵۲، ۵۵، ۵۸، ۵۹، ۶۱، ۶۳

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه: سواد آموزی

حیطه: زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی

مؤلفه: زمینه سازی برای خواندن

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کم توان - جسمی	کم توان - ناشنوا	کم توان - نابینا		
				۱- کتاب را طوری در دستش می گیرد که عکس ها در جهت صحیح قرار بگیرد.	توسعه و تقویت مهارت های خواندن و پیش نیاز های آن
				۲- با دیدن یک شی آن شی را در بین اشیا دیگر نشان می دهد.	
				۳- با لمس کردن یک شی آن شی را در بین اشیا دیگر نشان می دهد.	
				۴- با لمس یک شی نام آن شی را در بین اشیا دیگر بیان می کند.	
				۵- با دیدن تصویر یک شی نام آن شی را در بین تصاویر اشیا دیگر لب می زند یا بیان می کند.	
				۶- در بین اشیا نام شی برداشته شده را لب می زند یا بیان می کند.	
				۷- اجزا یک شی را نشان داده و نام می برد یا لب می زند .	
				۸- یک جز تصویر را به تصویر مربوطه وصل می کند.	
				۹- با لمس کردن یک جز شی را به شی مربوطه وصل می کند.	
				۱۰- کتاب را یکی یکی ورق می زند.	
				۱۱- هنگام نگاه کردن به تصاویر کتاب ، تصاویر نام برده شده توسط معلم را نشان می دهد.	
				۱۲- با لمس اشیا ، اشیا نام برده شده توسط معلم را نشان می دهد.	
				۱۳- افراد و اشیا آشنا را در عکس ها شناسایی می کند.	
				۱۴- افراد و اشیا آشنا را در بین دیگر افراد و دیگر اشیا شناسایی می کند.	
				۱۵- شکل ها و سایه های آن ها را جور می کند.	پیش زمینه ها
				۱۶- خطوط مختلف را جور می کند(راست ،خمیده،شکسته) (برای نابینا خطوط برجسته)	
				۱۷- با دیدن سه تصویر مشابه ، تصویری که از لحاظ جهت قرار گرفتن فرق دارد نشان می دهد	
				۱۸- با لمس سه شی مشابه ، شییی که از لحاظ جهت قرار گرفتن فرق دارد نشان می دهد.	
				۱۹- قسمت حذف شده پازل یا تصویری که قبلاً دیده شده را نشان می دهد.	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه: سواد آموزی

حیطه: زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی

مؤلفه: زمینه سازی برای خواندن

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کمتر از -جسی	کمتر از - ناشنوا	کمتر از - نابینا		
				۲۰- قسمت حذف شده پازل یا شی که قبلاً لمس کرده را نشان می دهد.	پرویش حافظه شنوایی
				۲۱- پازل دو یا سه قسمت را کامل می کند.	
				۲۲- پازل دو یا سه قسمت برجسته را کامل می کند.	
				۲۳- در بین اشیا نام شی برداشته شده را بیان می کند.	
				۲۴- با دیدن تصویر یک شی نام آن را در بین تصاویر اشیا دیگر بیان کرده و علامت می زند.	
				۲۵- با شنیدن دو صدای متفاوت ، منبع مربوط به صدای مورد نظر را بیان می کند(هم زمان با ارائه تصویر)	
				۲۶- با شنیدن دو صدای متفاوت ، منبع مربوط به صدای مورد نظر را بیان می کند(بدون تصویر)	
				۲۷- با شنیدن سه صدای متفاوت ، منبع مربوط به صدای مورد نظر را بیان می کند. (هم زمان با ارائه تصویر)	
				۲۸- با شنیدن سه صدای متفاوت ، منبع مربوط به صدای مورد نظر را بیان می کند. (بدون تصویر)	
				۲۹- پیغامی را با صدای آهسته به همکلاسی یا آموزگار می رساند.	
				۳۰- جمله دو کلمه ای را پس از معلم تکرار می کند (مامان رفت) (ناشنوا پس از لب خوانی)	
				۳۱- دو کلمه شنیده شده را لب می زند / تکرار می کند. (بدون توالی)	
				۳۲- دو عدد یک رقمی را آن طور که شنیده شده را تکرار می کند / لب می زند.	
				۳۳- سه عدد یک رقمی را آن طور که شنیده تکرار می کند. / لب می زند.	
				۳۴- دو کلمه شنیده شده را با حفظ توالی تکرار می کند. / لب می زند.	
			سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در	
			سال دوم		

سطح ب: اهداف ۱۵ تا آخر ۲۰ و ۲۳، ۲۶، ۲۸، ۲۹، ۳۲ تا آخر ۳۴

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه: سواد آموزی

حیطه: زبان، برقراری ارتباط و سواد آموزی

مؤلفه: زمینه سازی برای نوشتن

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کم توان - جسمی حرکتی	کم توان - فاشیا	کم توان - نابینا		
				۱- حداقل ۳ دقیقه به شی یا کتابی که برایش جاذبه ایجاد کرده ایم نگاه می کند.	توسعه و تقویت مهارت های نوشتاری و پیش نیازهای آن
				۲- مداد را با کمک سه انگشت به طور صحیح می گیرد.	
				۳- قلم (لوح) را با کمک سه انگشت به طور صحیح می گیرد.	
				۴- از ابزارها و وسایل مختلف نقاشی استفاده می کند (مثل مداد رنگی، آبرنگ، نقاشی با انگشت).	
				۵- بدون هدف خطوطی را رسم می کند.	
				۶- سطح شکل را با مداد شمعی خط خطی می کند.	
				۷- با مداد شمعی اشکال ساده را رنگ می کند.	
				۸- خطوط را با انگشت یا مداد تعقیب می کند.	
				۹- خطوط برجسته را با ۸ انگشت تعقیب می کند.	
				۱۰- هنگام نوشتن وضعیت کاغذ را تنظیم می کند.	
				۱۱- با قلم مو روی کاغذ خط می کشد.	
				۱۲- بین دو خط موازی انگشت خود را از راست به چپ حرکت می دهد.	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه: سواد آموزی

حیطه: زبان، برقراری ارتباط و سواد آموزی

مؤلفه: زمینه سازی برای نوشتن

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	کم توان - جسمی حرکتی	کم توان - فانتزیا	کم توان - فانتزیا		
				۱۳- بین دو خط موازی برجسته ۸ انگشت خود را از راست به چپ حرکت می دهد.	توسعه و تقویت مهارت های نوشتاری و پیش نیازهای آن
				۱۴- بین دو خط منحنی انگشت خود را از راست به چپ حرکت می دهد.	
				۱۵- بین دو خط منحنی برجسته ۸ انگشت خود را از راست به چپ حرکت می دهد.	
				۱۶- بین دو خط شکسته انگشت خود را از راست به چپ حرکت می دهد.	
				۱۷- بین دو خط شکسته برجسته ۸ انگشت خود را از راست به چپ حرکت می دهد.	
				۱۸- بین دو خط موازی خط نقطه چین شده را پر رنگ می کند.	
				۱۹- بین دو خط موازی برجسته شده خط نقطه چین شده بریل را تعقیب می کند.	
				۲۰- بین دو خط منحنی خط نقطه چین شده را پر رنگ می کند.	
				۲۱- بین دو خط شکسته خط نقطه چین شده را پر رنگ می کند.	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۴-۶ سال) چند معلولیتی

خرده حیطه : سواد آموزی

حیطه : زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی

مؤلفه : زمینه سازی برای نوشتن

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش			هدف های رفتاری	هدف کلی
	گمزان - جسمی حرکتی	گمزان - فاشوا	گمزان - نایبنا		
				۲۲- بین دو خط موازی از راست به چپ خط می کشد.	توسعه و تقویت مهارت های نوشتاری و پیش نیازهای آن
				۲۳- بین دو خط موازی برجسته شده از راست به چپ خط بریل شده را تعقیب می کند.	
				۲۴- بین دو خط منحنی از راست به چپ خط می کشد.	
				۲۵- بین دو خط منحنی برجسته از راست به چپ خط بریل شده را با ۸ انگشت تعقیب می کند.	
				۲۶- بین دو خط شکسته از راست به چپ خط می کشد.	
				۲۷- بین دو خط شکسته برجسته را با ۸ انگشت از راست به چپ تعقیب می کند.	
				۲۸- خطوط ساده را کپی می کند.	
				۲۹- اشکال نقطه چین را تکمیل می کند.	
				۳۰- خط عمودی رسم می کند. (بالا به پایین و برعکس) (برای نایبنا با استفاده از لوح و قلم)	
				۳۱- خط افقی رسم می کند (از راست به چپ و بر عکس) (برای نایبنا با استفاده از لوح و قلم)	
				۳۲- خط مایل را از راست به پایین رسم می کند.	
				۳۳- خط مایل را از چپ به پایین رسم می کند.	
				۳۴- با نگاه کردن به تصویر دایره آن را رسم می کند.	
				سال اول	
				سال دوم	

سطح ب : اهداف ۳۲، ۳۳، ۳۴

گزارش سالانه

پیش دبستان (۴-۶ سال) : $\frac{\square \text{ سال اول}}{\square \text{ سال دوم}}$ سال تحصیلی :

گزارش میزان پیشرفت و یادگیری نوآموز (کم توان نابینا)

حیطه شناخت و دانش عمومی :

نظر آموزگار:

حیطه زبان و برقراری ارتباط و سوادآموزی:

نظر آموزگار:

نظر گفتار درمانگر:

حیطه رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی:

نظر آموزگار:

نظر کاردرمانگر:

حیطه رشد اجتماعی - هیجانی:

نظر آموزگار:

نظر مشاور:

نام و نام خانوادگی آموزگار:

امضاء: تاریخ:

گزارش سالانه

پیش دبستان (۴-۶ سال) : $\frac{\square \text{ سال اول}}{\square \text{ سال دوم}}$ سال تحصیلی :

گزارش میزان پیشرفت و یادگیری نوآموز (کم توان ناشنوا)

حیطه شناخت و دانش عمومی :

نظر آموزگار:

حیطه زبان و برقراری ارتباط و سوادآموزی:

نظر آموزگار:

نظر گفتار درمانگر:

حیطه رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی:

نظر آموزگار:

نظر کاردرمانگر:

حیطه رشد اجتماعی - هیجانی:

نظر آموزگار:

نظر مشاور:

نام و نام خانوادگی آموزگار:

امضاء: تاریخ:

گزارش سالانه

پیش دبستان (۴-۶ سال) : $\frac{\square \text{ سال اول}}{\square \text{ سال دوم}}$ سال تحصیلی :

گزارش میزان پیشرفت و یادگیری نوآموز (کم توان - جسمی حرکتی)

حیطه شناخت و دانش عمومی :

نظر آموزگار:

حیطه زبان و برقراری ارتباط و سوادآموزی:

نظر آموزگار:

نظر گفتار درمانگر:

حیطه رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی:

نظر آموزگار:

نظر کاردرمانگر:

حیطه رشد اجتماعی - هیجانی:

نظر آموزگار:

نظر مشاور:

نام و نام خانوادگی آموزگار:

امضاء: تاریخ: